

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	周淑娟	班級	一年二班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 4 節
公開授課日期	111.10.26.	時間	上午 11:20-12:00
單元名稱	哇!好想吃-午餐大探索		
學習目標	1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。		
教學資源	菜單、午餐實體菜餚、食物圖片、營養午餐的圖片、影片、學習單。		
學生起點行為分析	1. 先備知識：午餐是重要日常生活之一，與學童生活密切相關，且學生已有每日在校午餐的經驗。 2. 起點行為： ①教師透過提問引導學生針對午餐的營養、生產流程持續探究。 ②鄭○沂、陳○均兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	一、準備活動:營養午餐吃什麼?(觀看美味的營養午餐動畫) 1. 利用學童對營養午餐的菜餚好奇，小組競賽提問： (1)有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？ (2)鼓勵學生把想到的方法舉手說出來，將學生提出的辦法寫在黑板上，共同討論。	8 分鐘	口頭評量

<p>2. 教師藉由小組討論提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>(1)今天吃的菜餚是什麼？</p> <p>(2)○月○日，那天吃的菜餚是什麼？</p> <p>(3)你還發現菜單上有哪些資料？</p>		
<p>二、發展活動:</p> <p>1. 最喜歡的菜</p> <p> 小組接龍競賽：說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>(1)你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？</p> <p>(2)這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？</p>	8 分鐘	口頭評量
<p>2. 營養午餐產生的過程(觀看營養午餐製作過程影片)</p> <p>(1)學校裡吃的營養午餐是誰煮的？(廚房阿姨)在哪裡煮？(在中央廚房)</p> <p>(2)誰來決定要煮些什麼菜？(營養師配菜)他們要去買菜嗎？(由營養午餐公司跟市場合作)</p> <p>(3)怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？(開學前會調查班級用餐人數依人數來煮午餐的飯和菜量)</p> <p> • 習作指導：午餐進行式</p> <p> 〈指導說明〉</p> <p>1. 學童依觀察到的，或是由影片中看到的情景了解營養午餐產生的順序。學童推想生活中菜餚產生的順序，並能在空格中填入適當的順序代號。</p> <p>2. 餐後的善後工作有：倒廚餘、清洗餐盤、收拾桌面、飯後要刷牙漱口等。</p>	12 分鐘	口頭評量 實作評量
<p>三、總結活動</p> <p>1. 教師總結午餐的相關準備工作之辛苦，及讓學生思考應感謝哪些人為我們準備營養的午餐，並透過反思非洲有很多孩子沒有食物可吃，表達我們應珍惜得之不易的午餐。</p> <p>2. 完成營養午餐感恩卡。</p>	12 分鐘	完成感恩卡

備註



彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	謝明燕、楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	周淑娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	哇!好想吃-午餐大探索	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
備課日期	111 年 10 月 13 日 14:00 至 14:30	地點	<u>一年二班教室</u>		
預定公開授課日期	111 年 10 月 26 日 11:20 至 12:00	地點	<u>一年二班教室</u>		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(二)學習表現

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

(三)學習內容

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

(四)學習目標

1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。
2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。
3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。
4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。

5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：午餐是重要日常生活之一，與學童生活密切相關，且學生已有每日在校午餐的經驗。

(二)起點行為：

①教師透過提問引導學生針對午餐的營養、生產流程持續探究。

②鄭○沂、陳○均兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 觀看美味的營養午餐動畫教學影片並引導學生發表如何知道營養午餐菜色，以及自己最喜歡的菜餚。

2. 觀看營養午餐製作過程的教學影片並引導學生回答問題。

3. 指導學生感恩為我們準備營養午餐的所有人員，並珍惜食物。

4. 指導學生製作祝福感恩卡。

(二)教學策略

1. 利用資訊融入教學，透過教學影片欣賞，更加認識營養午餐的製作過程。

2. 教師透過提問引導學生探究營養午餐的製作過程。

3. 利用反思法，引導學生珍惜食物。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過動手實作，表達對準備營養午餐的人員感謝與祝福之意。

2. 教師使用分組競賽掌握學生學習狀況與及時給予獎勵。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師利用提問、小組討論，讓學生發表最喜歡的營養午餐菜餚、製作人員及過程。
2. 教師利用發表，讓學生勇於表達對午餐感恩及珍惜食物之情意。
3. 教師利用實作評量，完成感恩祝福卡送給準備營養午餐的工作人員。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 26 日地點：一年二班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	謝明燕 楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	周淑娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	哇!好想吃-午餐大探索	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 26 日	地點	一年二班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師透過美味的營養午餐動畫，連結學生的生活經驗，引起學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容相關影片，有助於學生習得營養午餐製作流程。 A-2-4 小組討論發表後，老師會適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過午餐製作過程影片，引導學生討論及思考。 A-3-3 老師利用學生在進行小組討論時，進行行間走動巡視，並協助程度較落後的組別進行討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師運用口頭、實作評量，評估學生學習成效。 A-4-2 老師依學生回答內容，適時給予學生回饋與讚美。 A-4-3 運用評量結果，教師說明感恩卡正確製作的方法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用分組競賽有增強學生的踴躍發表意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生互動良好，學習氣氛很好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	謝明燕、楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	周淑娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	哇!好想吃	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
公開授課日期	111 年 10 月 26 日	地點		一年二班	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

1. 教師透過小組競賽和個人加分鼓勵學生踴躍回答。
2. 透過連結學生的校園午餐生活經驗並藉由提問歸納學習的重點。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師在課程學習活動的時間安排，因為本節課讓學生討論時間較多，因此讓學生在實際操作上比較少，建議在課程規劃時，時間的分配若能調整，相信課程安排會更完整。

公開授課教師簽名：周淑娟 議課會議記錄者簽名：謝明燕、楊秀莉

