

領域／科目		社會領域	實施年級	第二學習階段：三年級	
設計者		張酉虎	指導者	李雅梅	
教學者		張酉虎	節數	總共 1 節，40 分鐘	
主題名稱		第四單元第 1 課：家庭角色大集合			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護人自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。			
議題融入說明	議題／學習主題	家庭教育／家庭的組成、發展與變化 家庭教育／人際互動與親密關係發展			
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習目標					
1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）					
教學活動			教學時間	學習評量	備註

活動二、我愛我家（40 分鐘） 壹、學習目標 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 貳、學習過程 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。） 2.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。） 3 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。） 4 妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。） 5 皮皮的家族提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等愛與隸屬需求。） 6 嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。） 二、分組討論 1.教師將學生 2～4 人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」 2.請各組將每個人的報告記錄下來。 三、分組報告 各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。 （教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。） 四、共同討論與演練	7' 5' 10' 15'	能踴躍發表。 能參與討論。	
--	---	-----------------------------	--

教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。	5'		
五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 2.我們要怎樣感謝家人的照顧？	3'		