

111 學年度彰化市南興國民小學校長及教師公開授課

觀察前會談紀錄表

授課班級：三年丁班 共同備課時間：111 年 11 月 16 日

授課人員：張西虎 觀課人員：陳月琴

授課科目：社會 教學單元：第四單元

預定入班觀課時間：111 年 11 月 18 日 11:20 至 12:00 地點：三年丁班

一、教學目標：

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

二、教材內容：

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

三、學生經驗：

知道家中成員及親戚的稱謂

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、調查與發表

教師對班上學生進行調查：

- 1.和你一起居住的家人有幾位？
- 2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？
- 3.你最常和家人一起做哪些活動？

教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。

- 1.教師依稱謂角色牌逐張做簡單的說明。
- 2.將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。

五、教學評量方式：

能分享自己在家中的角色。

能參與遊戲。

六、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表 軼事紀錄表 教學錄影回饋表 選擇性逐字記錄表
省思札記回饋表 語言流動 教師移動 在工作中
佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
其他

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察後三天為佳)

時間： 111年11月2日 地點： 三年丁班教室

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張酉虎	任教 年級	三丁	任教領域/ 科目	社會
觀課人員 (認證教師)	陳月琴				
教學單元	第四單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 11 月 18 日	地點	三年丁班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 A-2-3 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 A-2-4 學生說明家庭狀況，並提供必要的支持與協助。每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 澄清及珍視自己的角色與權，並具備責任感。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在行間巡視學生習寫課本練習題，檢查是否正確給予個別指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用口頭問答、發表及課本習寫，了解學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師提問時，點選到的同學才可說出答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 答對的學生，給予口頭讚美或請同學給予掌聲。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師鼓勵學生上台發表，讓學習輕鬆愉快。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	