

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元： <u>國語第二課</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日 地點： <u>三甲教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日 地點： <u>三甲教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
1、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
2、能了解並運用表達情緒的語詞。
3、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。
4、能學會觀察與感受的能力。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構
三、教師教學預定流程與策略：
準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
歷程：運用部件概念，組合生字，配合課本語詞，更明確熟悉生字語詞的運動及意義。
評鑑：發表、參與討論、專心聆聽

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過引導，指讀正確的語詞。
- 3 透過引導，正確書寫生字。
- 2.透過發表，更了解語詞的意義。
- 。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、作業

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u> (選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用附件動手操作 2. 操作過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正2			

授課教師： 許文宣 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 林春幸 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 111 年 9 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過附件實際操作讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	個人及小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u> (選填)</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日地點： <u>三甲教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過小組個人發表加分制，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中老師的提問與觀察能確認孩子認讀生字與語詞的意義。
3. 同儕彼此間也能互相關照協助

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在不同的字，透過不同部件的組合，能成為不同的字，也透過句子來了解語詞的意義。有些生字有 2 個以上的音，建議能夠透過多個以上的不同的句子，讓孩子更加明白這個生字在這個音的意義。

3、 對授課教師預定專業成長之建議：

也可以透過小白板部件的左右組合，讓孩子實際組合，也能更加了解生字的書寫。

4、 回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生使用左右部件的操作學習生字，也善用多個句子讓學生更了解其中的意義，呼應了課程內容讓學生過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

公開授課照片



說明：先用電子書講解說明



說明：透過發表句子確認孩子是否清楚知道生字的意義



說明：課堂中適時予以指導



說明：統整此節上課內容

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	三年級	總節數	共 五 節， 200 分鐘
單元名稱	第二課 明天再寫		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【家庭教育】家人關係與互動 【生涯規劃教育】生涯決定與行動計畫	
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
與其他領域／科目的連結		生活	
教材來源		翰林版國語課本第五冊	
教學設備／資源		1. 國語課本。 2. 國語習作。	
學習目標			
一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能了解並運用表達情緒的語詞。 三、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 四、能學會觀察與感受的能力。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第二節 一、隨文識詞 (一) 提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 週休 假日 連 作業 第 並 提醒 拖拖拉拉 輕鬆 水蜜桃 妳 爛 (二) 認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。 易錯發音 1. 鬆：聲符厶不翹舌，發音要清楚。 2. 醒、並：為ㄥ韻，要注意發音部位。 (三) 試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。 1. 圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：水蜜桃。 2. 詞義比較：教師提出單一語詞，請學生找出意思相反的語詞。如：拖拖拉拉和乾脆俐落。 二、字詞書寫 週、休、假、連、業、第、並、提、醒、拖、鬆、蜜、桃、妳、爛 (一) 生字小偵探（配合百寶箱「我會寫字」教學） 問：有一個字是左右組合的，它的讀音和「星」很相近，猜猜這是哪一個生字？ 答：我覺得是「醒」，因為念起來和「星」很接近，而且左邊「酉」再加上右邊「星」，就拼成左右組合的「醒」。 (二) 會寫的國字自己寫 1. 認讀生字：學生指讀百寶箱「我會寫字」的生字。 2. 圈出不需要教師教寫的生字。 問：本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？ 答：休，我已經學過了「亻」和「木」，我知道要先寫左邊的「亻」，再寫右邊的「木」。 答：蜜，我知道要先寫上面的「宀」，再寫下面的「虫」。 答：還有連，是「車」再加上「辶」部。 3. 邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組部件，寫出國字。 ※學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：	10	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
問：有一個字是左右組合的，它的讀音和「星」很相近，猜猜這是哪一個生字？ 答：我覺得是「醒」，因為念起來和「星」很接近，而且左邊「酉」再加上右邊「星」，就拼成左右組合的「醒」。 (二) 會寫的國字自己寫 1. 認讀生字：學生指讀百寶箱「我會寫字」的生字。 2. 圈出不需要教師教寫的生字。 問：本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？ 答：休，我已經學過了「亻」和「木」，我知道要先寫左邊的「亻」，再寫右邊的「木」。 答：蜜，我知道要先寫上面的「宀」，再寫下面的「虫」。 答：還有連，是「車」再加上「辶」部。 3. 邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組部件，寫出國字。 ※學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：	10	口頭評量 實作評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達 能專注聆聽 能回答本課主題

左右組合字：亻字旁，木字邊是休。 上下組合字：髟字頭，松字底是鬆。 （三）生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。 1. 業：最下面的「木」為左撇右點，不連接中間的豎筆。 2. 爛：右邊「闌」的下面為「東」，不是「東」。 3. 醒：左邊為「酉」部，勿寫成「西」。 （四）讀起來不一樣（配合百寶箱「讀起來不一樣」教學） 1. 教師提出生字「假」的語詞，請學生讀一讀後提問。 問：說說看放假、連假是什麼意思？假日、假期是什麼意思？ 答：放假就是不用上課、上班，可以休息，連假就是一連好幾天放假。 答：像不用上課、上班的週六和週日就是假日，在放假的這段時期就是假期。 問：假裝、假牙是什麼意思？虛假、假如是什麼意思？ 答：故意裝出來的動作、表情，就是假裝，像演戲時會假裝成裡面的人物角色。假牙就是人工做出來的牙齒。 答：虛假就是指不是真實的情形，假如和如果一樣，也都不是真的意思。 2. 教師引導學生歸納「假」這個字讀做ㄐㄧㄚˋ時，相關的語詞有休息的意思。讀做ㄐㄧㄚˊ時，相關的語詞指不是真的意思。	10	實作評量	能正確朗讀
	10	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表

