

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：杜宗原	任教班級： 8 年 6 班
學 科：國文	單元名稱：下雨天真好
共備教師：白軒綺 王羣之	共備時間：9/12
觀課教師：白軒綺 王羣之	
教學總堂數：共2 節，本次教學為第1節	
上課日期： 111 年 9 月 14 日	上課節次：第5節 13:15~14:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>下雨天真好</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>能夠了解下雨天真好的文本分析與閱讀策略</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>國一的紙船印象與懷舊散文的理解</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>普通班 班級乖巧與懂事 學習積極與口語表達清晰</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>問答與講述</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <p>作文撰寫與會考題目練習</p>	

共備與說課與會教師簽名：王羣之、白軒綺

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	8 年 6 班	觀察時間	111 年 9 月 14 日 第 5 節
教學領域	國文領域	教學單元	下雨天真好
教學者	杜宗原	觀察者	王羣之 白軒綺
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input checked="" type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

本次觀課焦點：

授課教師簽名：杜宗原

觀課教師簽名：白軒綺 王羣之

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

## (一)基本資料

教師姓名：杜宗原

任教年級：國二

任教科目：國文

自評日期：111.9.15

## (二)自我省思

### 1. 我的優點或特色是：

掌握學習策略與文字理解

善於溝通與書寫課文脈絡

會考解題與閱讀寫作融入

### 2. 我遇到的困難或挑戰是：

學習扶助與未感興趣同學需要花更多時間處理情緒與學習態度

### 3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

1.共備社群

2.專業研習

3.閱讀與寫作講義

授課教師簽名：杜宗原

觀課教師簽名：王羣之 白軒綺

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：8年14班 共備日期：111.9.12下午兩點

授課人員：杜宗原 共備人員：王羣之 白軒綺

授課科目：國文 教學單元：下雨天真好

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p><b>教學重點：</b> 1、把握課文內容，體會作者的思想感情。</p> <p><b>教學方法：</b> 情意教學法與閱讀策略摘要為主。</p> <p><b>授課時間：</b> 2節課</p> <p><b>教學過程：</b> <b>第1節</b></p> <p><b>一、題目解說：</b> 作者追憶兒時有關雨天的人和事，刻畫出美好難忘的童年，善用兒童口吻。題目將下雨天，真好的天真情懷，與人情往來，以及文末因感傷童年不再流露的淡淡愁悲，都讓人回味無窮。</p> <p><b>二、作者簡介：</b> 琦君，1917年生，原名潘希真，浙江永嘉人。代表作品有散文集，小說集及兒童文學作品30多種，包括《煙愁》《細紗燈》《千里懷人月在峯》《三更有夢當書枕》《桂花雨》《細雨燈花落》《讀書與生活》等。</p> <p><b>三、學生閱讀課文，討論下列問題：</b></p> <p>1、你喜歡下雨嗎，這樣寫有啥好處？ 開篇點題，採用問句道出一般人對於雨天的感受，從而引出自己對下雨的感受。</p> <p>2、課文說“雨下了十天、半月甚至一月，屋子裏掛滿了萬國旗似的溼衣服這句話運用了什麼修辭手法？表達了作者怎樣的思想感情？ 運用了比喻、誇張修辭凸顯出溼氣之濃重，從而反襯對雨天的偏愛。</p> <p>3、閱讀課文，說說課文寫了幾種不盡相同的雨天情趣?(通過討論，培養學生的閱讀概括能力) 課文寫了童年雨趣、歡樂時光、思念母親、懷思探舊。</p>

共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 了解抒情與記敘文之差異 二、針對教學難點提出的建議 針對寫作文章的脈絡與掌握 三、有助益的教學策略 1. 可以隨時練習寫作與會考題型演練 2. 掌握學生學習狀態
--------------	--

授課教師簽名：杜宗原

課教師簽名：王羣之 白軒綺

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：111年 9 月 15 日 下午15；15-16：00	
授課單元：下雨天真好	授課班級：806
授課教師：杜宗原	議課成員：王羣之 白軒綺
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <p><b>背景知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、瞭解琦君生平。</li> <li>2、了解文中的用字。</li> <li>3、理解文章的寫作背景，整體把握課文內容。</li> <li>4、結合自己的生活經歷和學習體驗，深入品味文章中所意蘊的真實情感。</li> <li>5、掌握文中精確描摹聲音與形容詞的用法與寫法。</li> <li>6、感受作者於人、於事的描寫中，自然流露的真摯情感，理解作者因感傷童年不再，而流露出淡淡的惆悵與孤寂。</li> </ol> <p><b>教學重點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、把握課文內容，體會作者的思想感情。</li> </ol> <p><b>教學方法：</b></p> <p>情意教學法與閱讀策略摘要為主。</p> <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <p>專注聆聽與用心書寫</p>	
<p>二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以關懷學習弱勢與閱讀有困難的同學提供適時協助與學習關懷</li> </ol>	

授課教師簽名：杜宗原

觀課教師簽名：王羣之 白軒綺