

領域／科目	數學		設計者	張佳華	
實施年級	四年級		總節數	共 六 節	教學節數 第 2 節
單元名稱	第七單元 三角形與全等				
設計依據					
學習重點	學習表現	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 英◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
與其他領域／科目的連結		英語文			
教材來源		翰林版數學課本第七冊			
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 平板。 4. 投影設備、電子書。			
學習目標					
1. 能聽懂課室英語並做適當回應。 2. 能直觀比對三角形的角的大小，依照角的大小，辨識銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形。 3. 能直觀比對三角形的邊的長短，依照邊的不同，分類等腰三角形、正三角形、三角形。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節</div> 一、準備活動、Greeting (一) 平板、三角形分類海報 1. 教師運用教室用語進行打招呼及課堂準備。(Good morning. Let's start the session. Take out your book.) 2. 螢幕呈現上一節課所教的課文頁面，並對進行提問，			5	口語評量	

複習角的性質及直角、鈍角、銳角的特徵與定義。

3. 使用抽籤轉盤，叫號學生的英語座號，抽選學生回答。

## 二、發展活動

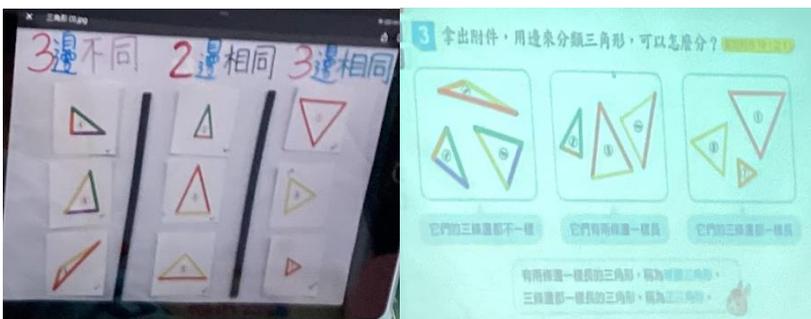
(一) 能以角的特徵進行三角形分類並命名

指導學生先判別附件上的 $\triangle$ 各角為直角、銳角還是鈍角，並貼上附件中的貼紙標記。

1. 請學生依照各 $\triangle$ 3個角的特徵進行分類後，教師提問：「角可以分成哪幾種？」；「如果用角的特徵來分類 $\triangle$ ，可以怎麼分？」
2. 請學生將手邊的附件 $\triangle$ 圖卡進行下列分類：有3個銳角的 $\triangle$ 、直角 $\triangle$ 與鈍角 $\triangle$
3. 學生分類後，以平板拍照，上傳分類成果，並對照老師的分類示意圖。
4. 教師總結 $\triangle$ 以角作為分類之定義：  
4-1『銳角三角形』：3個角都是銳角；  
4-2『直角三角形』：3個角中有1個直角，其餘2個角是銳角  
4-3『鈍角三角形』：3個角中有1個鈍角，其餘2個角是銳角
5. 請學生觀察直角三角形與鈍角三角形，並提問，請學生說明理由，並給予口頭勉勵，再總結學生回答：  
5-1「直角 $\triangle$ 中最大的角是哪一個？Why?」  
5-2「鈍角 $\triangle$ 中最大的角是哪一個？Why?」  
5-3「直角 $\triangle$ 中最多有幾個直角？Why?」  
5-2「鈍角 $\triangle$ 中最多有幾個鈍角？Why?」

(二) 能以邊的特徵分類三角形並進行命名

1. 請學生先用附件的扣條圖卡，以 $\triangle$ 邊的特徵進行分類。



2. 學生分類後，以平板拍照，上傳分類成果，並對照

15

操作評  
量、口語  
評量

15

操作評  
量、口語  
評量

<p>老師的分類示意圖。</p> <p>3. 教師總結△以邊作為分類之定義： 『等腰△』:2條邊一樣長的△； 『正△』:3條邊都一樣長的△； 『△』:3條邊不一樣長的△；</p> <p>4. 教師說明等腰△的「腰」、「底邊」、「頂角」、「底角」等名詞的定義。</p> <p>5. 教師提問：「擺歪的等腰△的腰在哪裡？底邊在哪裡？頂角是指哪個角？底角是指哪個角？」引導學生透過測量以及疊合察覺等腰△的兩個底角一樣大。</p>	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生發表本節課學習內容與學習心得。</p> <p>2. 教師說明 HW 內容：WB pp72-73。</p> <p>3. Great! You did a good job. 給予學生勉勵，以課室英語收尾 Take a break.</p> <p style="text-align: center;">～本單元結束～</p>	5	口語評 量 作業評 量	