

彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表

1-1、特殊需求領域-輔助科技應用 教學活動設計

教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用		教學者	林廷宇			
單元名稱	今天誰來 talk？		教學時間	40 分鐘 （第 4 節，共 4 節）			
教材來源	自 編		教學年級	國小四年級			
教學對象	視覺障礙重度學生 許○彥 （點字學習學生）						
領綱學習重點	學習表現 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。						
	學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。						
融入議題	資訊教育 ：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。						
學年目標	能習得微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體進行電腦操作，並分辨出各軟體的優缺點，進而在不同需求時能自主的切換合適軟體，以達到適性學習的目標。						
學期目標	1. 能熟稔的操作微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體。 2. 能針對不同的任務，選擇合適的螢幕報讀軟體輔助學習。		教學資源	1. 點字觸摸顯示器 2. Windows11 筆記型電腦 3. NVDA 2022.2.3 4. JAWS 2023 公測版			
教學活動							
教學過程	教學內容				時間	評量方法	備註
壹、準備活動	一、回顧前三節課學習的內容： 1. 確認能獨立開啟操作微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體。 2. 確認能運用上述軟體進行基本的電腦操作和上網活動。				10 分	問答 實作	
貳、發展活動	一、任務的考驗：能運用上述軟體完成教師現場出題的考驗任務。 二、議題的融入：能獨立在網路上適宜的平台分享上列解題的過程，並分享學習決定的歷程和心得。				20 分	實作 問答	
參、綜合活動	一、統整和歸納：對於不同輔助軟體的功能優劣，進行剖析和分享。 二、總結和延伸：對於不同類型的學習任務，能發展出自行選擇的切換原則，並在網路上和大家分享這段學習歷程。				10 分	問答 實作	