

彰化縣田中國民小學 111 學年度  
特殊教育備課觀課議課

成果報告

聽語巡迴輔導班 陳金英老師

# 目錄

壹、共同備課會議記錄

貳、教學活動設計

參、觀課議課記錄表

## 彰化縣田中國民小學 111 學年度共同備課會議記錄

會議時間	111 年 7 月 1 (五)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玳老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玳
內容紀要	<p>一、 運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、 特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。</p> <p>三、 共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR     A[召集人、共備成員確認] --&gt; B[建立共備圈]     B --&gt; C[進行共備會議]     C --&gt; D[教學設計]     D --&gt; E[進行觀課]     E --&gt; F[議課討論]     F --&gt; G[成果彙報]             </pre> </div>

會議時間	111年7月29日(五)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向。</p> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>

會議時間	111年8月29日(一)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、討論所準備的教學內容、修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>四、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

# 彰化縣田中國民小學 111 學年度備課觀課議課教學活動設計

## 壹、設計理念

一、因應身心障礙學生之學習特質及「特殊需求」之學習需求，研擬能結合身生活經驗，並融入 12 年國教議題之素養導向教材。

二、考量具有「特殊需求」學習需求之學生，因其語言發展較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低，本教材之設計發展，採循序漸進並與生活經驗做連結，及視覺引導等多感官方式，融入各單元。

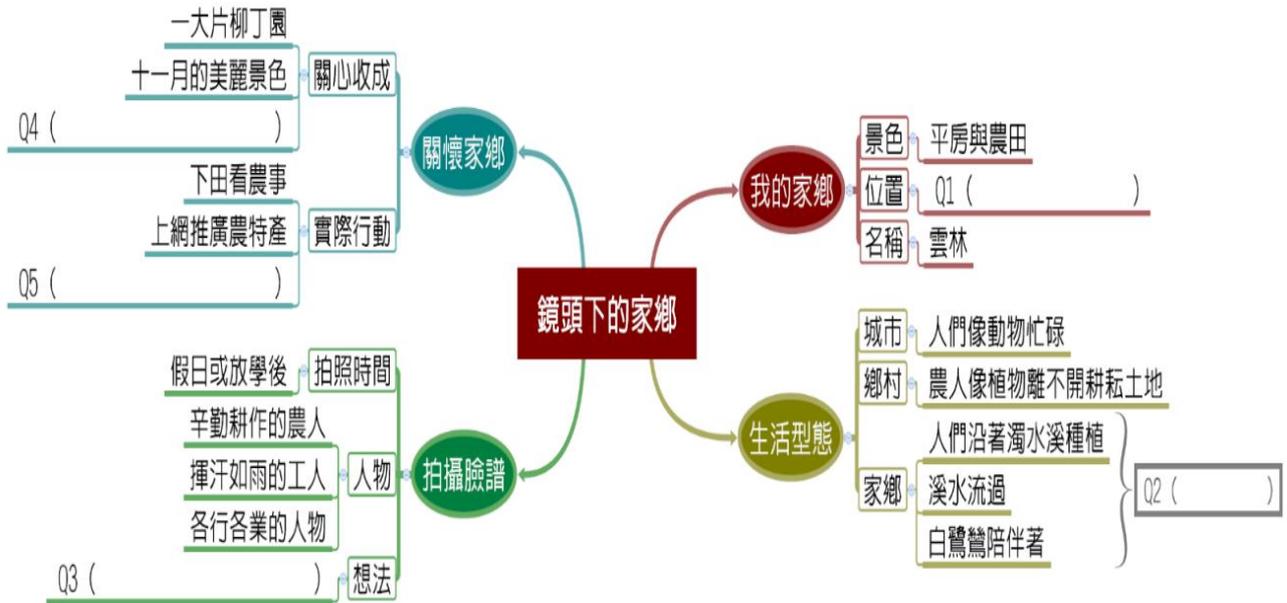
三、透過學習過程中的師生互動，期能提升學生對於溝通訊息的理解與表達之機會和意願，以達到溝通目的，促進學生達成核心素養能力~具備主動溝通，並增進身心障礙學生之人際互動。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	領域相關能力
謝○鈞	學障	1. 所教授過的生字，能認讀八成以上，但同音異字易混淆。 2. 高層次閱讀理解困難，需提供策略增進其理解能力。
張○翰	學障	1. 所教授過的生字，能認讀六成以上，但同音異字易混淆。 2. 書寫困難，需提供書寫策略。 3. 專注力低，多話易插話。
詹○員	情障	1. 老師所教授過的生字，能認讀八成以上。 2. 專注力低，多話易插話。 3. 能依課文內容回答問題。
張○睿	學障	1. 老師所教授過的生字，能認讀七成左右，但檢索書寫部份只有五成左右。 2. 閱讀理解能力弱，需提供策略增進其理解能力。 3. 能聽懂簡單指令句、疑問句和敘述句。

## 二、課程架構圖



## 三、教學活動設計與紀錄

學習領域	國語文	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	四年級			
教學活動設計者	陳金英			
教學內容 活動設計	1. 觀看影片並回答問題。 2. 導讀課文並回答問題。		時間 (分鐘)	評量方式
一、引起動機： (一) 呈現沈芯菱所拍攝各種照片。 (二) 詢問學生在這些照片看到什麼？說說看。			10	觀察、 問答
二、發展活動： 1. 觀看沈芯菱台灣走透透用鏡頭捕捉草根臉譜一小段影片。 2. 導讀課文—鏡頭下的家鄉 (一) 根據影片內容回答問題。 (二) 根據課文內容回答問題。			20	觀察 問答、 實作
三、綜合活動： 釣魚高手—將題目做成問題條，進行猜拳釣魚方式回答問題，答對者可獲得一分，得分最多者獲勝。			10	問答、 實作

彰化市田中國民小學 111 學年度觀課議課記錄表

壹、基本資料			
觀、議課日期	111 年	學習領域(科目)	國語文
教學者	陳金英	學習者	四年級組
觀、議課模式	現場觀課、共同議課	學習時間、地點	40 分鐘/節、資源班教室
觀、議課教師：歐惠娟、葉容孜			

貳、觀課紀錄表						
層面	觀課項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 小組學習		
	(二)教學環境佈置			○		
	(三)課堂學習常規		○			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		○			
	(二)適時提取學習問題			○		
	(三)給予學生思考時間		○			
	(四)耐心聆聽學生回答	○				
	(五)提供不同教學媒材		○			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		○			
	(二)對話切合學習主題		○			
	(三)踴躍回答所提問題		○			
	(四)相互鼓勵合作協助			○		
	(五)主動分享積極發表		○			

參、議課討論與回饋摘要表	
壹、課程設計與教學	一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習： <input checked="" type="checkbox"/> 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 <input type="checkbox"/> 在教學活動中能習得學習策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	二、 運用學習評量評估學習成效：

	<p>■學習情形能適時獲得檢視與回饋。</p> <p>□學習成效能以多元評量方式評估。</p> <p>■能依學習情形適時進行教學調整。</p>
貳、班級經營與輔導	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <p>□能透過增強系統進行有效學習。</p> <p>□問題行為能獲得有效處理並減少發生。</p> <p>■能有效建立正向行為</p> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <p>■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</p> <p>□能習得正向的社交技巧</p>
參、其他回饋	<p>■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</p> <p>■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。</p> <p>□能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</p> <p>□能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品</p> <p>■其他：</p> <p>1.運用資訊科技融入教學，讓學生在感觀部份更能有真實的感受。</p> <p>2.遊戲競賽方式，學生們樂在其中，更能集中注意力學習。</p>