

彰化縣竹塘鄉土庫國小 111 學年度下學期公開課教案

領域/科目 Subject	綜合	設計者 Designer	陳眉君
實施年級 Grade	五、六年級	總節數 The Total Number of Sessions in the Unit	第一節 介紹 SDGs 各個指標意涵 第二節 觀看影片反思 第三節 影片回顧與討論(公開課) 第四節 反思行動規劃 第五節 落實行動 本單元共 5 節，200 分鐘，本次公開課為第三節。
		時間 Time	112.3.14(二) 第一節 8:40-9:20
單元名稱 Unit	SDGs 世界萬花筒	課程名稱 Course	看見家鄉與 SDGs 的關聯
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	結合校本課程食農教育與雙語國際教育，為了能讓學生關注國際化議題「聯合國永續發展指標 SDGs」各項議題之認識，本課程以淺談各項指標開始，引導學生關懷家鄉議題與全球鏈結，再聚焦以 SDGs11 永續城鄉與社區之指標，透過繪本「守護寶地大作戰」改編之「守護寶地」影片觀賞，讓學生對家鄉土地有感，進而愛護家鄉，達成永續城鄉之目標。以參與者為中心之教學法，透過小組討論，讓學生從觀察覺知、體驗省思、問題解決、行動實踐不斷循環中落實關心國際議題。		
學生先備經驗 Students' Readiness	一、學生對於課程已具備的經驗： (一)已具備綜合、閱讀、藝文、體育…等課程之合班上課經驗。 (二)上學期高年級綜合課已進行跨年級雙語教學，師生具足夠默契。 (三)學生在本單元中已了解各項 SDGs 指標意涵。 (四)學生已觀看完影片內容，對影片內容已有足夠了解。 二、學生合班上課的情形： (一)五甲學生中三位學生較能進入課程情境並能適時給予授課老師回饋。 (二)六甲學生中兩位學生與五甲學生中三位學生，對於課堂中教師給予之任務完成度較高，學習動機較強。 三、合班後所使用的授課策略： (一)根據上述情形，合班後部分小組合作活動採異質性分組，藉以提升部分學生之學習動機。		

		(二)綜合上述，下表為課堂各項能力統計表，學生能力強度依數字 1、2、3 由弱至強表示。								
		五年級學生綜合應與各項能力分析表								
		學生編號	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	5-8
		SDGs11 內容認識程度	2	2	1	3	3	3	3	2
		課堂學習表現	2	2	2	3	3	2	3	2
		團隊合作	3	3	1	3	3	3	3	2
		六年級學生綜合應與各項能力分析表								
		學生編號	6-1	6-2	6-3	6-4				
		SDGs11 內容認識程度	3	2	3	3				
		課堂學習表現	2	2	3	3				
		團隊合作	2	3	3	3				
學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				核心素養 Subject Core Competences	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	學習內容 Learning Contents	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。								
議題融入 Issues Intergrated	環境倫理 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。									
與其他領域/科目的連結 Subjects Intergrated		英語、社會								
教材來源 Tesching Material		自編								
教學設備 / 資源 Teaching Resources		投影幕(大電視) 影片： 《守護寶地》預告 https://www.youtube.com/watch?v=J4Qrzexskuk								

客家電視電影院《守護寶地》 https://www.youtube.com/watch?v=swdv25whOXQ		
學習目標 Learning Objectives		
1. 能從影片中歸納影片重點(情境、任務、行動、結果)。 2. 能在小組中討論並分析影片中發生的問題。 3. 能上台發表小組討論的內容。 4. 能了解周遭生活與 SDGs 永續發展議題息息相關。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式 Teaching Procedures	時間 Time	評量 Assessment
【課堂準備 Preparation】 一、學生：文具用品、平板 二、教師：個人課程學習單、小組課程學習單(附件一) 【引起動機 Warm-up】 一、教師播放《守護寶地》預告片回顧影片內容。 T: We have watched this video last week. What is it about? 二、教師詢問及複習學習單中各項表格所需填寫什麼內容。 T: What do you see in this video? Please write down on your group worksheet. (一)Situation 情境介紹 1.主角為何 2.發生什麼事 3.時間 4.地點在哪裡 (二)Task 任務 1.目標為何(想要解決/改善什麼問題) (三)Action 行動 1.怎麼做 2.需要什麼人、物、方式來進行此行動 (四)Result 結果 1.這個行動後的成效如何 2.結果發生什麼事 3.主角心得(主角的改變) 4.自己的心得(感想、如果是自己會怎麼做) 5.印象最深的一句話/橋段，為什麼 【發展活動 Presentation & Practice】 一、活動一 (一)各組討論及填寫學習單 T: Please sit and discuss with your group members. 各組討論並完成學習單，如需要也可利用平板查詢影片內容。	5' 口頭評量(學生能舉手回答出學習單需撰寫之內容) 15' 實作評量(能歸納影片重點) (能分析影片中發生的問題)	

T: What happen? What do they want to do? How did they do? The result is good or bad? How do you feel? What will you do? 教師組間巡視各組填寫狀況，並給予引導。 二、活動二 (一)小組上台分享學習單內容 T: Please come to the front and share with everyone. Don' t be shy. 請各組分配上台報告成員及負責報告的內容(每位成員都需講解學習單內容)，上台和同學分享， (二)小組間給予回饋。 請各小組回饋該組分享的內容。 【統整活動與總結 Reinforcement & Wrap-up】 一、教師統整各組分享內容 T: Every group did a good job. Our hometown is beautiful. Everyone has a responsibility to protect it. 教師給予各組回饋，並統整《守護寶地》想告訴我們的事，期許每個人小小的力量都能守護自己的家鄉，達到科技發展下與大自然間的平衡，落實 SDGs11 永續城鄉的概念。 二、預告下次上課內容 T: What should we do for our hometown? 《守護寶地》的內容是守護主角的家鄉，教師引導學生思考我們的家鄉有什麼東西需要被守護，或者現在家鄉正面臨什麼樣的困境。 【第一節結束 End of the session】	15' 5'	動態評量(學生能在小組內討論影片內容及撰寫學習單) 口頭評量 (小組學生能上台進行口頭報告) 動態評量(能了解周遭生活與 SDGs 永續發展議題息息相關。)
參考資料 References： 客家電視電影院《守護寶地》預告 https://www.youtube.com/watch?v=J4Qrzexskuk 客家電視電影院《守護寶地》電影 https://www.youtube.com/watch?v=swdv25whOXQ		

SDGs 世界萬花筒

Topic:

Name:

Situation	Task
Action	Result
The Goal	