

領域/科目	數學		設計者	翁盛揚
實施年級	二		教學節次	共_4_節，本次教學為第1節
單元名稱	我會加加看			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，作為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念及基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
教材來源	南一版國小數學第三冊			
教學設備/資源	課本、習作、學習單、平板			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練加法直式計算的規則。 2. 能利用加法的直式算解決日常生活中的問題。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
教學活動： 一、引起動機 1. 複習舊經驗，請學生回憶一下以前學過的加法。 2. 利用教師布題，帶入本單元的主題。 二、發展活動 (一) 布題1:24根鉛筆和8根鉛筆合起來共 \square 有幾枝？ $24+8=()$	40分	

1. 請學生找出關鍵字(合起來、共)
2. 列出加法直式?
3. 老師引導學生列入直式算式，讓孩子討論出如何列出直式算式
4. 教師引導學生進行運算

(二)

布題 2: 地板上鋪了 43 塊地墊，再鋪上 17 塊地墊，
共鋪了幾塊地墊?

$$43+17=(\quad)$$

1. 請學生找出關鍵字(共)
2. 列出加法直式?
3. 教師引導學生進行運算

(三) 學生獨立運算

1. $26+9$

2. $32+45$

本節課結束