


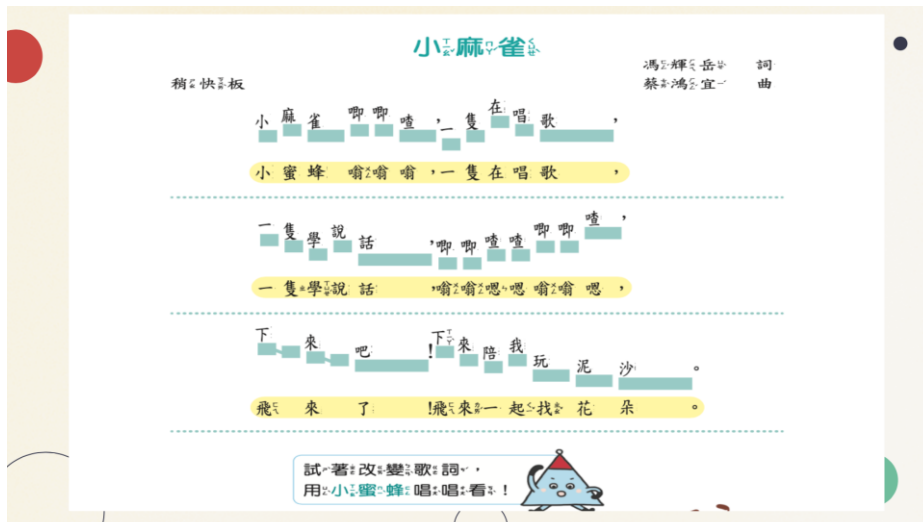
本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐
 雙語課程教案設計
 The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	大西國小	課程名稱 Course	生活-音樂
單元名稱 Unit	第二單元 大樹小花我愛你	學科領域 Domain/ Subject	生活 ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.
教材來源 Teaching Material	KNSH	教案設計者 Designer	陳宇勻
實施年級 Grade	Grade 1	本單元共 <u>3</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	一年級小朋友剛開始體驗一門專門的生活音樂課，從生活經驗開始出發，觀察校園裡的環境及聲音，再從大樹、小花、昆蟲、鳥類中常見的麻雀開始，及觀察大自然裡不同的聲音，藉由昆蟲的聲音，體驗不同的音樂。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

	學習內容 Learning Contents	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1.學生能就聽過的兒歌嚷嚷上口 (小蜜蜂)	
	英語準備度 Readiness of English 1.能聽懂簡單的指令以及生活用語 Greeting: Good morning. Stand up. Sit down. Take out your book. Open your book.. Raise your hand.	
單元學習目標 Learning Objectives	1.能使用 ti ta 唱出小麻雀 2.運用拍手及跺腳拍打正確的長短音。 3.看圖並使用樂器拍打歌曲節奏，感受節奏型。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	打招呼： Good morning! 早安 Good bye teacher! 指令用語： stand up 起立 sit down 坐下 raise your hand 舉手 open your book 打開課本 take out your _____.(pencil or workbook) 拿出_____。 Are you ready? 準備好了嗎? Let's sing. 鼓勵： Good! Nice!	Good morning,teacher! Yes, No question! Teacher ,me!
教學方法 Teaching Methods	講述法、示範法、合作學習法	
教學策略 Teaching Strategies	合作學習、提供學習典範(老師示範)、展現學習成果	

教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	power point, KNSH life book, Computer, TV, workbook	
評量方法 Assessment Methods	1.形成性評量：檢視學童是否能完成習作第_13_頁的節奏練習。 2.教師評量 3.學生互相評量	
評量規準 Rubrics	評量表：能使用 ti ta 唱出小麻雀、同時拍手（短音）及跺腳（長音）拍奏出正確的節奏、同時拍手（短音）及跺腳（長音）拍奏出正確的節奏(附件一)	
議題融入 Issues Integrated	無 ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.	
教學流程 Teaching Procedures ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.		
第一節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. T: 你們聽過哪些跟小動物有關的歌曲呢? S: 一起唱唱看，唱〈小蜜蜂〉</p> <p>2. 我們來看看課本的這一頁 T: What do you see? S: I see birds.... I see a flower.....</p> <div data-bbox="354 1317 1283 1832" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>2. T: 我們先來聽聽看這首歌〈小麻雀〉 T: 歌曲裡頭除了小麻雀，還有其他的動物嗎? S: 小蜜蜂</p>	時間 Time 10 25

- T：最後一行的節拍比較慢，我們在練習一次喔！
 3.T：唱完了歌曲之後，我們可以跟著歌曲一起動一動喔！
 4.T：接下來，我們來拍拍看 使用 ti 和 ta 怎麼唱這首歌



稍快板

小麻雀 唧唧喳喳，一隻在唱歌，

小蜜蜂 嗡嗡嗡嗡，一隻在唱歌，

一隻學說話 唧唧喳喳 唧唧喳喳，

一隻學說話 嗡嗡嗡嗡 嗡嗡嗡嗡，

下來吧！下來陪我玩泥沙。

飛來了！飛來一起找花朵。

試著改變歌詞，用小蜜蜂唱唱看！

5

總結階段 Summary stage

1. T：Let's sing this song again.
 S: okay.

第一節結束 End of the first session

- 實作評量：觀察分組演出時，學童是否能正確演唱

第二節

準備階段 Preparation stage

1.複習上次我們上過的這首歌 -小麻雀

T：用手拍出〈小麻雀〉歌詞節奏，拍一句，學童也跟著拍一句。

T：接下來加上腳也一起打節奏

T：示範先用手和腳穩定拍打課本第 45 頁節奏型，再請學童跟著模仿練習。

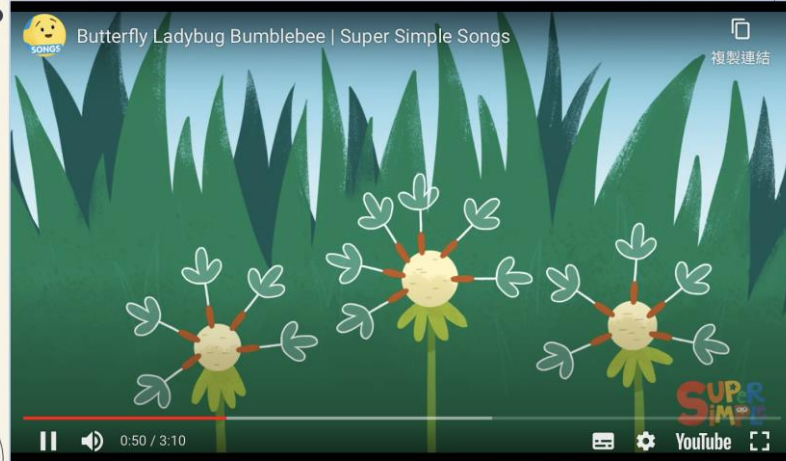
T:教師請學童穩定拍打頑固節奏型(課本 P.45)，教師則演唱歌曲〈小麻雀〉。過程中請學童仔細聆聽頑固伴奏是如何與歌曲搭配的。

10

25

發展階段 Development stage

1. T：上次我們唱了〈小麻雀〉，今天我們要來介紹下一首歌



2.T: 老師帶著你們把歌詞念一次

part 1 -Butterfly

Butterfly, butterfly, butterfly.

Butterfly, butterfly, butterfly.

Butterfly, butterfly, butterfly.

Butter-, butter-, butter-, butter-,
butterfly.

part 2 -Ladybug

Ladybug, ladybug, ladybug.

Ladybug, ladybug, ladybug.

Ladybug, ladybug, ladybug.

Lady-, lady-, lady-, lady-, ladybug.

	<div data-bbox="352 192 1246 745"> <p>part 3 -Bumblebee</p> <p>Bumblebee, bumblebee, bumblebee. Bumblebee, bumblebee, bumblebee. Bumblebee, bumblebee, bumblebee. Bumble-, bumble-, bumble-, bumble-, bumblebee.</p> </div> <div data-bbox="352 752 1246 1305"> <p>part 4 - Mix</p> <p>Butterfly, ladybug, and bumblebee. Flying all around the trees. Ladybug, bumblebee, and butterfly. Flying high into the sky.</p> </div> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>T::複習 〈 butterfly,ladybug,bumblebee 〉 T:示範先用手和腳穩定拍節奏再請學童跟著模仿練習。 學童分組練習。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the second session</p>	5
第三節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. 我們來複習一下 上週所學到的 T:what do you see? S:I see birds. I see flowers. I see</p>	10



2. T：我們來一起唱〈butterfly,ladybug,bumblebee〉



25

Butterfly Ladybug Bumblebee | Super Simple Songs



Super Simple Songs - Kids Songs
 3800萬位訂閱者

訂閱

10萬



分享

儲存

發展階段 Development stage

1. T：接下來我們一起唱這首〈小麻雀〉
2. T: 接下來我們一起來用 ti 與 ta 唱這首〈小麻雀〉

稍快板

小麻雀 唧唧喳，一隻在唱歌，
 小蜜蜂 嗡嗡嗡，一隻在唱歌，

一隻學說話，唧唧喳唧唧喳，
 一隻學說話，嗡嗡嗡嗡嗡嗡，

下來吧！下來陪我玩泥沙。
 飛來了！飛來一起找花朵。

試著改變歌詞，
 用小蜜蜂唱唱看看！

5

3. T：我們一起練習用手及腳拍奏的長短音
4. T:剛剛練習完了〈小麻雀〉這首歌的ti與ta之後，老師要讓你們使用樂器，拍拍看〈小麻雀〉
5. 分組表演使用樂器（響板,鈴鼓,木魚,三角鐵）一起拍奏
6. 教師將學童全班分三組，一組是歌詞節奏拍手跺腳，另一組是拍打樂器，一組演唱〈小麻雀〉，並同時演出

總結階段 Summary stage

1. 用 ti 與 ta 唱這首〈小麻雀〉
2. T:take out the workbook ,and turn to page 13

5 請把歌詞跟適合的節奏連起來。

① 小麻雀 唧唧喳

② 一隻在唱歌

③ 唧唧喳唧唧喳

④ 玩泥沙

6 請在中貼上你想要拍打的身體部位，再試著拍拍看！

① ②

配合第 37 頁，附件 2

13

第三節結束 End of the third session

附件一

目標：能使用 ti ta 唱出小麻雀	評分等級：
能跟著音樂節拍一起唱出整首（四行）正確的歌詞	5
能跟著音樂節拍一起唱出部分（三行）正確的歌詞	4
能跟著音樂節拍一起唱出一半（兩行）正確的歌詞	3

目標：同時拍手（短音）及跺腳（長音）拍奏出正確的節奏	評分等級：
完全正確	5
部分正確	4
至少拍出兩行	3

目標：看圖並使用樂器拍打歌曲〈小麻雀〉	評分等級：
能全部拍打出正確的節奏	5
能拍出一半以上的節奏	4