

# 111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教年級	五	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		社會的變遷	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 27 日 8 : 10 至 8 : 35		地點	多功能教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 8 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	多功能教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b>            社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。            社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。            社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>學習表現</b>            1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>學習內容</b>            Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能提取長條圖上呈現的各種資訊</p> <p>2.熟習分組討論的步驟</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動一】家家有本難唸的經(40' )</p> <p>(一)引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>1. 家庭具備什麼功能?(例：生育子女、教養子女等。)</p> <p>2. 臺灣現今主要的家庭型態為何?(例：由夫妻及未婚子女組成的小家庭。)</p>					

3. 何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？(例：隔代教養家庭是指由祖父母輩照顧孫子女所組成的家庭型態。其形成原因可能因父母工作忙碌，交由祖父母照顧。其他解釋請參見教師專用課本的補充資料。)

4. 何謂單親家庭？出現的原因可能為何？(例：單親家庭是指由一位父親或母親，也可能是未婚爸爸或未婚媽媽，單獨養育子女的家庭。出現的原因可能是離婚、分居，或是配偶死亡、出走等。)

5. 何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？(例：異國婚姻家庭是指父母一方為外籍人士所組成的家庭。出現的原因是透過異國通婚。)

(三)分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。

(四)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。

(五)統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。

#### 四、學生學習策略或方法：

心智圖、分組討論及發表

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 10 日 08：10 至 08：35

地點：多功能教室



# 111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教年級	五	任教領域/科目	體育
教學單元	社會的變遷	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  能以口語清晰呈現教材內容，並引導學生思考  提供適切的教學活動，讓學生能分組討論，發表想法			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)  教師能充分運用口語引導學生專注學習  教師邊說明邊操作，讓學生更清楚明白心智圖的學習策略			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)  以分組討論方式，讓學生討論課文重點，檢視學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	根據學生發表的內容，給予學生適切的回饋
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) <b>課堂秩序良好，學生動線分明</b>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) <b>以系統性的問題，讓學生了解學習及討論內容</b> <b>課程氣氛輕鬆而熱絡，有利於學習</b>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會、體育
教學單元	社會	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	多功能教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能用心準備教材

教師於引導孩子思考，帶領孩子討論

教師能指導孩子歸納課文內容，提取重點

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對學習較為弱勢的同學，可以設計幾道適合的題目供其參與討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂節奏及教學動線掌握得宜，讓觀課者受益良多

針對學習較為弱勢的同學，可以設計幾道適合的題目供其參與討論。