

人權教育議題教學活動設計

主題/單元名稱		認識網路隱私權		設計者	陳瑩瑩
實施年級		四 年級	節數	共 1 節, 共 40 分鐘	
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域: <input checked="" type="checkbox"/> 彈性(校訂)學習課程	
設計理念		學生邁入中年級, 開始接觸資訊科技相關課程, 在生活中也開始頻繁使用3C及網路, 在網路隱私部分須建立明確觀念, 學習如何保護自己的網路隱私權及尊重他人的網路隱私, 並在生活中落實實踐。			
相關領域		綜合領域			
領域 / 學習重點	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。	人權教育議題	核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中, 不僅建立對自我之尊重, 更能推身心素質與自我精進己及人, 建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 B2 能有效利用資訊與媒體, 蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異, 而能避免歧視行為, 建立友善與包容之人際關係, 進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。		學習主題	人權違反與救濟 人權重要主題
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2。個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3。運用資源處理日常生活問題的行動		實質內涵	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
學習目標		1.了解數位人權存在的事實、基本概念與價值; 2.發展對數位人權的價值信念。			

	3.增強對數位人權的感受與評價。養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
教材來源	繪本-找我很容易、世界人權日教材包、中小網路素養與認知網站資料
教學設備/資源	投影機、ppt、chromebook

教學活動設計		
學習活動	時間	備註(評量)
<p>【準備活動】</p> <p>一、老師播放「名偵探阿龍」影片 二、引導學生針對影片中阿龍遇到的狀況，回想自己是否遇到過相似情境，帶出「網路隱私權」觀念。</p>	7'	口頭發表
<p>【發展活動】</p> <p>一、繪本-找我很容易 導讀 二、小組討論-分享繪本故事中佳齊所遇到的情境，</p> <p>1.為甚麼會發生這樣的事情? 2.如果自己是佳齊，會有甚麼感受? 3.如果你是佳齊，會用甚麼方法去面對以及處理類似狀況? 4.佳齊所遇到的狀況，可以如何去進行預防?</p> <p>三、教師小結：串聯名偵探阿龍、繪本-找我很容易和學生發表的經驗，覺察出網路生活為我們帶來的好處與壞處，以及網路隱私權的重要性。</p>	10' 10'	專心聆聽 口頭發表
<p>【統整活動】</p> <p>一、教師歸納網路隱私權應注意的兩大面向</p> <p>1.保護自己的網路隱私權。 2.尊重他人的網路隱私權。</p> <p>二、學生進行小組討論、共同完成學習單。 發表我們可以如何保護個人的隱私安全 以及如何可以不侵犯到他人的網路隱私權。</p> <p>~本節課節數~</p>	3' 2' 8'	專心聆聽 專心聆聽 學習單 口頭發表