

埤頭國小教師公開授課教案設計

領域/科目	特殊需求/溝通訓練	設計者	陳怡安
實施年級	二、三年級資源班學生	總節數	1 節
單元名稱	認識情緒臉譜		
設計依據			
學習重點	學習表現	特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝2-A-2 根據情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	核心素養 特溝A-A2 理解他人意圖，結合情境需求，判斷並調整適切的溝通形式、內容與技巧。 特溝P-C2 透過互動歷程，適切理解環境訊息，建立人際關係。
	學習內容	特溝I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。	
議題融入	學習主題	品德教育	
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
與其他領域/科目的連結	綜合		
教材來源	自編教材 (Youtube影片及自製PPT教材)		
教學設備/資源	觸控大屏設備、臉譜拼圖積木教具、自製影片情境 PPT		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1、能專心觀看繪本影片。 2、能觀察影片或圖片正確回答相關情緒的問題。 3、能組合出適當的情緒臉譜回答問題。 			

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>一、準備活動～學生有初步的國字先備知識</p> <p>老師在前一節課，已帶學生使用「臉譜拼圖積木教具」組合各種情緒臉譜。</p> <p>二、引起動機～放映繪本影片「特別的一天」</p> <p>1、老師放映 youtube 影片「特別的一天」。</p> <p>影片網址：https://youtu.be/jNJUp81cs10</p> <p>2、在放映中老師會暫停影片，詢問學生影片內的問題。</p> <p>3、搶答答對的學生可得 1 分（上升 1 格）。</p> <p>三、發展活動～操作「臉譜拼圖積木教具」</p> <p>1、老師分給孩子一人一套臉譜拼圖積木。</p> <p>2、老師放映自製情境 PPT 問題，請孩子先從 PPT 上的問題挑選適合情境發生的臉譜，及回答相關問題。</p> <p>3、答對的學生可得 1 分。</p> <p>4、因為三位學生中有 1 位學生程度明顯比較弱，所以 PPT 中設定 2～3 題由這位學生回答，當這位學生回答不太出來時，老師可以提示他，讓他能盡量回答出來以得分。</p> <p>四、綜合活動～組合臉譜大競賽</p> <p>說明：老師揭示指定要學生組合的臉譜，請學生將手中的臉譜積木組合起來，有些回合設定速度最快的人得分，但為了避免動作慢的學生拿不到分數，所以有些回合是設定只要能拼對臉譜積木都能得分。</p> <p style="text-align: center;">～課程結束～</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自製PPT</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>

繪本情境 X 情緒臉譜

教材圖片取自：小行星樂樂TV

教材延伸創作：ANN.ANN

認識情緒與在適當的時間說出適當的話

情境 1

說明：早上起床，
樂樂的爸媽
跟樂樂說
『生日快樂！』



這時樂樂的表情應該是……



情境 2

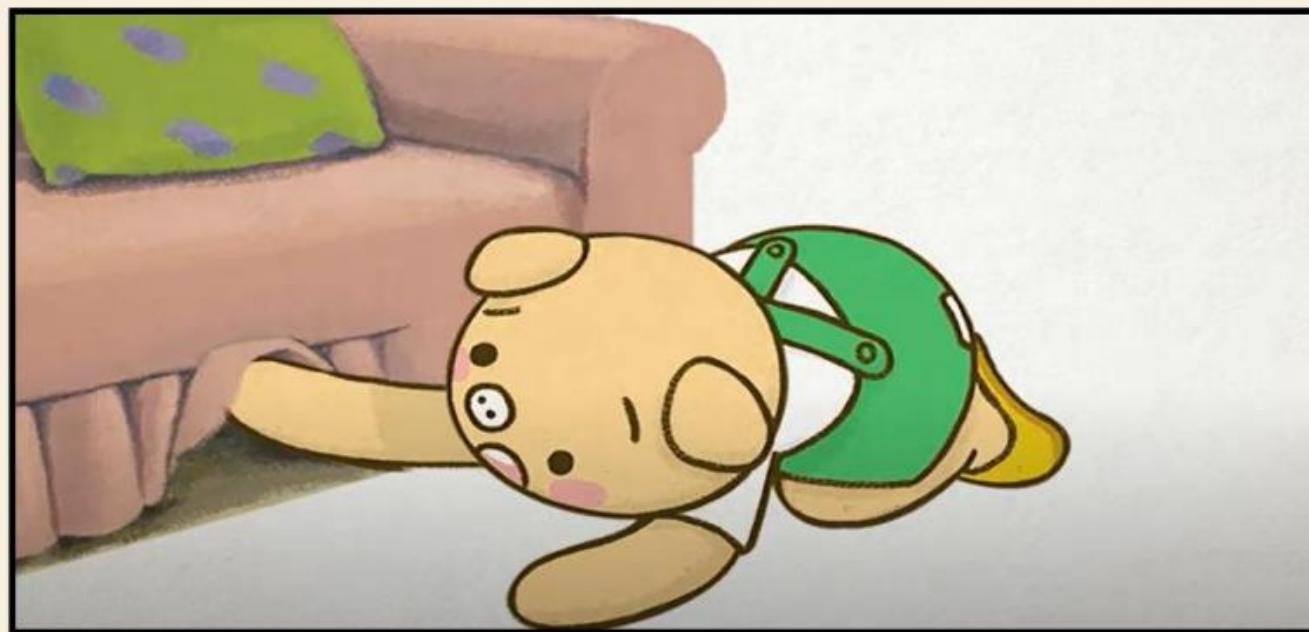
說明：樂樂媽媽
幫樂樂做了一個
生日蛋糕！



如果你 是 樂樂， 你要 如何 回應 呢？

情境3

說明：小豬正在找他的東西，一直找不著。

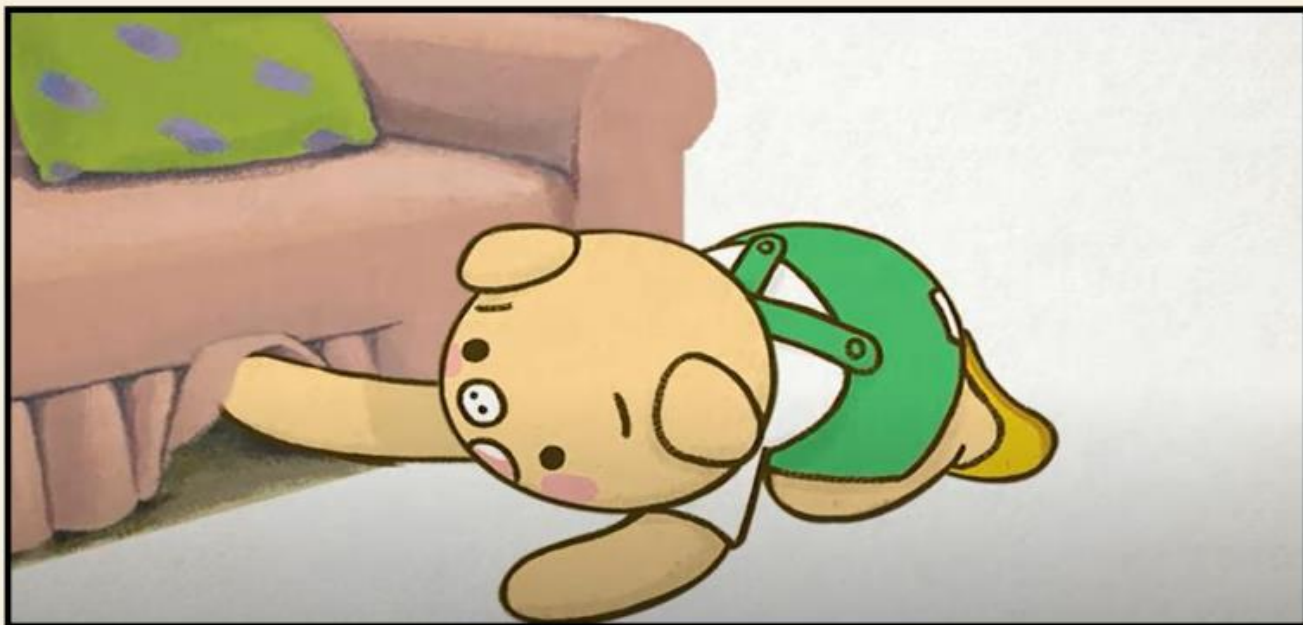


這時小豬的表情應該是……



情境4

說明：小豬正在找他的東西，一直找不著。



你如果在場，你會怎麼辦呢？

情境5

說明：心心發現她的盆栽枯死了！



這時心心的表情應該是……



情境6

說明：心心發現她的盆栽枯死了！



- 1、假如你是樂樂的話，你會怎麼對待心心呢？
- 2、你會對心心說什麼話呢？

情境 7

說明：後來樂樂跑去
去找另一個朋友，
結果敲了好幾次門，
都沒人在家，於是
樂樂……



這時樂樂的表情不應該是……



情境 8

說明：樂樂回到家時，發現三個好朋友全都跑來他家，祝福他生日快樂 XD



這時大家**大**家的表情應該是… …

請用「臉譜積木」自行創作喔～