

彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元安排「掃帚拾畚斗」，以年底大掃除必備的打掃工具介紹，認識工具名稱與其功能，也可以藉機宣導環境整理的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。

二、教學活動設計

領域科目		閩南語	設計者	尤誌章
單元名稱		第 4 課 掃帚拾畚斗(康軒)	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源		康軒第三冊	實施年級	二年級
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	領域核心素養	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 1.學習表現：1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ab-I-2 句型運用、Bb-I-1 家庭生活、Bb-I-2 學校生活、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明：人是群體動物，很多事情的完成，需要靠團隊合作、互相配合。教師可藉由本課課文「掃帚拾畚箕」擬人化的形象，拋出問題讓學生思考與討論，最後總結回歸到自身，建立人與人互助互信的關係，維持良好人際互動。 提問 1.若準干焦有掃帚抑是畚斗，按呢敢會使做好摒掃工課？（如果只有掃把或是畚斗，		

		這樣可以做好打掃工作嗎？) 2.若準無畚斗，雖然用掃帚掃好矣，會發生啥物代誌？（如果沒有畚斗，雖然用掃把掃好了，會發生什麼事情呢？) 3.若準平常時干焦靠家己一个人，無同學的鬥相共，敢會使完成團隊任務？（如果平常只有靠自己一個人，沒有同學的幫忙，可以完成團隊任務嗎？)	
與其他領域/ 科目的連結	品德教育		
學習目標	1.熟讀課文並理解文意。 2.認識並說出各類打掃工具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機 4.準備掃把、畚箕		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【準備活動】 準備掃把、畚箕 【教學活動】 一、引起動機 1.教師拿掃把與畚斗到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 二、發展活動 1.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 2.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 3.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.看動畫學閩南語。 5.掃地工具介紹。 6.活動:翻滾吧詞語 7.活動:雙龍搶珠 【總結活動】 1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。 2.教師可利用「閱讀理解」之提問，複習本課課文，並引導學生思考各種打掃工具的功能。如： (1)根據課文，掃帚的好朋友是啥物？ (2)課本內底用啥物搨掃工具共塗改掃予清氣？		1 分鐘 2 分鐘 3 分鐘 2 分鐘 6 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 5 分鐘 4 分鐘 4 分鐘 2 分鐘 3 分鐘	1. 口語評量：熟讀課文並了解文意。

彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元安排「掃帚拾畚斗」，以年底大掃除必備的打掃工具介紹，認識工具名稱與其功能，也可以藉機宣導環境整理的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。

二、教學活動設計

領域科目		閩南語	設計者	尤誌章
單元名稱		第 4 課 掃帚拾畚斗(康軒)	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源		康軒第三冊	實施年級	二年級
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	領域核心素養	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 1.學習表現：1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ab-I-2 句型運用、Bb-I-1 家庭生活、Bb-I-2 學校生活、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明：人是群體動物，很多事情的完成，需要靠團隊合作、互相配合。教師可藉由本課課文「掃帚拾畚箕」擬人化的形象，拋出問題讓學生思考與討論，最後總結回歸到自身，建立人與人互助互信的關係，維持良好人際互動。 提問 1.若準干焦有掃帚抑是畚斗，按呢敢會使做好摒掃工課？（如果只有掃把或是畚斗，		

		這樣可以做好打掃工作嗎？) 2.若準無畚斗，雖然用掃帚掃好矣，會發生啥物代誌？（如果沒有畚斗，雖然用掃把掃好了，會發生什麼事情呢？) 3.若準平常時干焦靠家己一个人，無同學的鬥相共，敢會使完成團隊任務？（如果平常只有靠自己一個人，沒有同學的幫忙，可以完成團隊任務嗎？)	
與其他領域/ 科目的連結	品德教育		
學習目標	1.熟讀課文並理解文意。 2.認識並說出各類打掃工具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機 4.準備掃把、畚箕		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【準備活動】 準備掃把、畚箕 【教學活動】 一、引起動機 1.教師拿掃把與畚斗到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 二、發展活動 1.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 2.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 3.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.看動畫學閩南語。 5.掃地工具介紹。 6.活動:翻滾吧詞語 7.活動:雙龍搶珠 【總結活動】 1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。 2.教師可利用「閱讀理解」之提問，複習本課課文，並引導學生思考各種打掃工具的功能。如： (1)根據課文，掃帚的好朋友是啥物？ (2)課本內底用啥物搨掃工具共塗改掃予清氣？		1 分鐘 2 分鐘 3 分鐘 2 分鐘 6 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 5 分鐘 4 分鐘 4 分鐘 2 分鐘 3 分鐘	1. 口語評量：熟讀課文並了解文意。