

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然領域	教學班級	210
教學科目	自然科學	教學單元	4-3 光的折射與透鏡
教課教師	侯金豪	觀課教師	顏偵仰
實施方式			
共同備課	111年 11月 02日 星期三		
觀課前會談日期	111年 11月 02日 星期三		
觀課日期（公開授課）	111年 11月 08日 星期二		
觀課後議課日期	111年 11月 09日 星期三		
觀課前會談紀錄表			
教學資源	光學儀器架一組. 凸透鏡. 凹透鏡各一支. 蠟燭. 紙屏各一.		
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同組同學能分工合作互相幫忙 2. 動手操作能力佳 3. 有疑問能想辦法解決或尋求老師幫忙 		
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由改變物距以了解成像位置的改變 2. 了解各位置的成像性質 3. 了解虛像. 實像的差異 3. 歸納凸透鏡. 凹透鏡成像性質 		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法: 講解儀器使用方法及實驗步驟 2. 探究法: 探討透鏡成像性質與位置 3. 實作法: 進行實驗操作 		

教學目標	1. 建立科學實驗程序與操作能力 2. 培養主動學習精神與小組分工合作的能力 3. 有發掘問題與解決問題的能力
-------------	---

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	210	觀察時間	111年 11月 08日 第3節
教學科目	自然科學	教學單元	4-3 光的折射與透鏡
教課教師	侯金豪	觀課教師	顏偵仰

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					實驗準備充分, 過程流暢, 學生樂於參與本次實驗
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			互動良好
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
	3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓			
個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					同組同學能分工合作並紀錄實驗結果

		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問	✓					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓					可加深對透鏡成像的認識
	2. 學生有學習困難					✓		
	3. 學生的思考程度深化			✓				
	4. 學生樂於學習		✓					

議課紀錄表

授課教師心得與反思	
1. 實驗室遮光效果不錯. 蠟燭成像清晰 2. 學生對像距. 物距有更清楚的概念 3. 共同討論及各組發言的時間太短	
觀課教師心得與建議 <input type="checkbox"/> 共備教師 <input type="checkbox"/> 同科任課教師 <input type="checkbox"/> 如同班任課教師 <input type="checkbox"/> 如同班任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	

優點

1. 實驗器材完備. 實驗室遮光效果佳. 有助於成像觀察
2. 教師有發揮引導作用. 學生在有秩序的情況下參與實驗. 並得到應有的實驗結果

建議

受限於時間. 討論及各組發言的時間太短

反思

做中學. 學習效果會更好.

活動照片



教學觀察



共同備課