

一、課程設計原則與教學理念說明

透過國際多元融入英語教學，不只提升學生動機與學習興趣，更能建構文化知識拓展國際視野。此單元字詞與句型對學生較有挑戰性，鼓勵學生猜測詞意及句意，不特別講解文法，開放學生用中文表達意見，但鼓勵用英語回答問題。針對不同程度學生，低成就學生可藉由小組合作共同討論教師課堂提問，集點加分制度鼓勵學生發言並爭取表現，提供適當的課外補充教材。

在教學過程中，教師透過活動及問答鼓勵學生多開口說英語，雖然班級人數只有 13 人，但學生能力還是有些許落差，為了避免增加學生之學習焦慮，因此全班學生以異質性分組，且練習活動多以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、共同學習，也培養團隊合作之精神。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語		設計者	莊慧娟	
單元名稱	Animals		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 班級人數共 13 人。 2. 學生已於這學期學習過 My Family、My home 的課程。 3. 班級人數 13 人，大部分的學生口語表達上很棒，可以認真學習。少數幾位同學還是有些許落差。但使用小白板回答問題時，學生可以表現積極及踴躍參與，藉此增加學習興趣。 4. 對於動物課程很感興趣，學習態度積極，表現良好。				
設計依據					
學科價值定位	藉由動物課程，討論自身的生活經驗，由建構有意義的情境出發，帶領學生深入探討生活中有看過的動物，了解生活中有接觸過的動物，分享自己的生活經驗並吸收新知並提高學習興趣。				
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
單元課程學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的動物英文該如何說出來。			
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國小學習的能運用在學校及家裡隨口說出英文。			
單元課程目標	1. 能以學過的字詞及句型表達自己的想法。 2. 能認識不同動物的生活習性。 3. 能在小組合作學習下完成活動任務。 4. 能自己設計一張屬於自己最喜愛的動物學習單。				
核心素養呼應說明	英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習，不偏廢英語聽、說、讀、寫四大能力任何一項。本單元透過各種不同的動				

		物的介紹讓學生可以藉由本單元來更加了解，藉由歌曲的教唱，讓學生可以增加學習的樂趣。帶領學生製作學習單，讓學生能更了解自己的感受，引導學生了解動物的生活習性，開拓學生的生活視野與文化涵養。
議題 融入	實質內涵	國際教育
	融入單元	動物
與他領域／科目連結		藝術
教學設備／資源		單字圖卡、電腦、海報、雲彩紙、彩色筆、蠟筆、小白板、白板筆
參考資料		自編教材、網路資源

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
v	1 第 1 節課	單字教學 (bears 、 elephants 、 horses 、 lions 、 monkeys 、 tigers 、 zebras) 1.運用字卡引發學習興趣，介紹本單元單字。 2.透過單字閃卡進行發音教學介紹本單元單字。 3.透過遊戲進行單字教學，念出正確的答案給集點卡加分。 (遊戲:Match game、Guess)
		句型教學 (Q&A)-1 1.What animals do you like? I like _____s. 1.帶領學生進行(Q&A) 2. 利用今天(Q&A)來了解句子的中文意思。 3. 複習(Q&A)讓學生能跟老師來回答老師的問題。 4. 讓學生練習，並上台與同學一起進行(Q&A)的活動。 (一位學生問一位學生回答)
		歌曲教唱 What do you see? 1. 利用影片教學讓學生跟著一起唱一次。 2.請學生唱完之後跟著老師一起跳舞。 3.唱得最好級跳得最棒的可以得到集點卡。
		製作動物學習單 1. 發揮自己的想像力創造出屬於自己的學習單。 2. 請學生出來分享作品。 3. 全班一起拿著學習單拍照留下美好的紀錄。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
學習目標	學生能聽懂並應用本課單字及句型，能說出動物的相關句子。認識動物相關的特徵及能分享認識及看過的動物有哪些，透過小組活動熟練單字句型，並將今天所學運用在生活中，並可以依照自己的喜好設計出一張學習單。		
情境脈絡	經過不斷的練習，大部分的學生對於單字都已熟悉。句型部分經過分組的討論學習透過小白板的練習，對於句型的結構內容還需多多練習。 本節課進行句型複習綜合練習，讓學生以分組活動的方式進行反覆的練習，加深對句型的概念。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：字卡、海報、雲彩紙、彩色筆、集點卡、小白板、白板筆。 (二)學生：彩色筆、文具用品。 二、引起動機 詢問學生你在生活中看過的動物，有的同學請用雙手畫圈，沒有的用雙手話叉，並回答老師的提問。告知學生待會兒要進行單字遊戲，並利用圖(字)卡複習單字。所以要把單字學好記起來，等一下進行遊戲才能很快搶答得分。並告知等一下有一個活動做得很棒的有機會得到點數卡。		5 分	
【發展活動】 一、單字複習 1. 單字練習後讓學生搶答學會的單子，把今天教的單子正確的說出並給予加分。 2. 進行遊戲練習答對即可得到點數卡。 3. 猜一猜是什麼動物。 二、句型練習 1. 使用海報把本單元的句型呈現並讓學生多次練習。 2. 讓學生出來分享自己今天學會關於動物的句子，並大聲唸出來，老師給予點數卡獎勵。		10 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
		10 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的句型並能使用於生活中。

**111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文
授課教師	莊慧娟	任教 年級	四	任教領域 /科目	英文
備課社群(選填)		教學單元	動物		
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__1__月__3__日 <u>8:00</u> 至 <u>8:40</u>	地點	會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年1月6日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	四忠教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:英-E-A2 理解簡易英語訊息能力能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-C2 積極參與團隊合作</p> <p>學習表現: 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞, 2-III-7 能做簡易的回答和描述, 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子, 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子</p> <p>學習內容:B-III-2 簡易常用句型結構: 1. What animals do you like? 2. I like _____s.</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生之前學習使用 What 來詢問事情。</p> <p>2. 學生已於前幾冊課本學過本單元句型可替換之字詞，包括 bears,elephants,horses lions,monkeys,tigers,zebras ... 等</p> <p>3. 班級人 13 人，大部分的學生口語表達上較為害羞，聲音較小。但使用遊戲方式回答問題時，學生表現明顯優於口語表達。</p> <p>4. 對於動詞 like 的應用，學生表現得很不錯，可以很快的說出完整的答句。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.引起動機：使用提問教學，引起學生學習動機。</p> <p>2.發展活動：以分組練習的方式完成單字與句型的複習。並透過兩兩練習，以以兩人一組的活動練習句型對話。</p> <p>3.綜合活動：使用配對的遊戲加強學生對於單字與句型的概念，並藉此複習本課單字與句型。</p> <p>4.利用學習單讓學生畫出自己喜歡的動物並表達自己的感受。</p>					

111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教年級	四	任教領域/科目	語文		
授課教師	莊慧娟	任教年級	四	任教領域/科目	英文		
教學單元	動物	教學節次	教學 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 6 日 9:30 至 10:10	地點	四忠教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 清晰呈現單字圖卡，協助學生習得動物單字拼讀。 A-2-3 運用配對遊戲，幫助學生熟練動物單字，再帶入句型應用，重複練習更臻熟練。 A-2-4 完成單字與句型練習後，從頭在總複習一次。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用複誦，遊戲，問答等方法，引導學生反覆練習單字句型。 A-3-3 運用手勢，教室走動，問答互動加分獎勵，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-1 運用跟讀,單字配對,句型問答,歌曲教唱,句型習寫,評估學生學習成效.</p> <p>A-4-2 學生唸單字未讀出複數的 s,適時提點學生.學生在 guess 配對有困難時,邀請其他同學來協助.學生於白板習寫句型時,提點學生+s.</p>
--	---------------------------------------	---

**111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文
授課教師	莊慧娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英文
教學單元	動物	教學節次		教學 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 6 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能嘗試全英教學
- 2.活動轉換流暢,師生默契良好,學生均能投入學習.
- 3.教師設計多元的活動來維持學生學習動機.
- 4.能與學生建立各種指令回應和動作.

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間若許可,可針對歌曲中出現的其他動物單字,挑幾個進行補充教學,
例如:lizard,crocodile,kangaroo.

3. 授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>看到每位學生很認真的上課及回答老師的提問。</p>	<p>老師提問時每位學生積極舉手的搶答。</p>	<p>學生會使用小白板時,學習句型的問與答,可以依照老師的指令,回答老師的問題,並寫在小白板上.我感到很感動。</p>	<p>學生進行學習單的活動可以很認真的思考並完成自己的學習單。由於時間的關係只有一位學生出來分享自己的學習單並說出完整的句子。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

4.回饋人員的學習與收穫：

- 1.未來可以嘗試將課室英語融入自己的課程.
- 2.和學生建立一套互動指令,可以讓活動進行更流暢.