



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許玉慧 任教年級：一、三、四、五 任教領域/科目：國語、數學、特殊需求
 回饋人員：莊易耕、顏永義 任教年級：二、三、四、五、六 任教領域/科目：國語、數學
 備課社群：特教教學群 教學單元：尋找規律
 觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 25 日 15 時 00 分 地點：資源班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 25 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
3. 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
4. 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現：

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

(三) 學習內容：

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

(四) 學習目標：

1. 認識簡單數字序列變化
2. 能說出簡單圖形序列
3. 能說出簡單數字序列

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

(1) 學生已有數學基本概念，學生能依照老師的指令做出正確行為。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：複習上節課所教的圖形的規律，讓學生練習觀察圖形的排列，並完成後面圖形的規律。
2. 發展活動：進行數字規律的教學與練習。
3. 綜合活動：將今日上課所教的內容設計學習單，檢核學生能力。

(二) 教學策略：講述法、示範和實際操作

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：能反覆練習排列操作，增加理解和熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一) 認識簡單數字序列變化（觀察、提問）

(二) 能說出簡單圖形序列（提問、紙筆測驗、學習單）

(三) 能說出簡單數字序列（提問、紙筆測驗、學習單）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 5 月 26 日

地點： 資源班

彰化縣花壇鄉花壇國民小學數學領域教案設計

領域科目	數學		設計者	許玉慧	
單元名稱	尋找規律		總節數	共 6 節，240 分鐘，演示教學為第 2 節。	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 藉由以前學過的數字的經驗，讓學生能從數字的排列，學習數列。				
設計依據					
領域核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
單元課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。			
單元課程目標		1.能說出簡單圖形序列變化 2.能說出簡單數字序列變化			
核心素養呼應說明		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			

教學設備／資源	課本、習作		
參考資料	南一版數學三上課本、習作、教師手冊		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備好課本、習作和學習單。 (二)學生：準備好課本和習作。 二、引起動機 複習上節課所教的圖形的規律，讓學生練習觀察圖形的排列，並完成後面圖形的規律。		5 分	口頭回答
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 1. 布題一：芯語有一張畫有個子的紙條，依序寫上 1、2、3、4、5……的數字，她從第 1 格開始，按照規律來塗色。 (1) 請學生觀察紙條的顏色變化，並回答問題。 (2) 老師提問問題，讓學生思考題目有什麼特別的地方。 (3) 完成課本第 38 頁的紀錄格子。 2. 布題二：10 位學生練習接力賽跑，每個人跑半圈，背心號碼 7、8、9、10 號的人要排在哪？ (1) 老師講解題目，提問問題。 (2) 完成課本第 38 頁的紀錄格子。 3. 布題三：妮妮用 10 張紙，裝訂成一本小書，從最上面那一頁開始編號到最後一頁。 (1) 老師講解題目，提問問題。 (2) 完成課本第 39 頁的問題。		20 分	口頭回答 紙筆評量 口頭回答 紙筆評量 口頭回答 紙筆評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 1. 教師總結上課的內容，練習找出數字的規律。 2. 發下學習單，讓學生練習題目。		15 分	口頭回答 紙筆評量