

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

領域/科目	國語領域-造句	設計者	林家貝	
實施年級	二年級	總節數	1 節， 40 分鐘	
單元名稱	造句高手			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	核心素養	A1 身心素質與自我精進特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	學習內容	Ac-I-2簡單的基本句型。		
議題融入	實質內涵	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	所融入之學習重點	能利用生活常用詞彙進行短語練習		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編互動教材、康軒第三冊		
教學設備/資源		觸碰大屏幕		
學習目標				
1. 能根據圖片寫出語意完整的簡單句型				
座位佈置				
觸控大屏 黑板 學生 學生 學生				
教 學 活 動 設 計				
教學活動內容及實施方式				時間
				備註&學習評量

第二節 開始 一、準備活動 一、 課前準備 教師：自編互動教材、康軒版國語教師手冊 學生：鉛筆盒、學習單、課本 一、引起動機 教師呈現自編互動教材，詢問看到那些圖片？ 貳、發展活動 二、內容提問 1.教師出示自編互動教材並提問 →請問你看到了甚麼?(每位學生選擇不同圖片回答) ☞語詞聯想:糖果可以有哪些形容詞 2.教師利用學習單引導: (漂亮) 的 (花朵) →請問可以有哪些語詞可以形容花朵呢? 3.學生在協助下口語回答，並寫在學習單上。 參、綜合活動 1.教師拿出平板讓每位學生挑戰完成句子，完成後可加分。 第二節 結束	5 20 15	透過互動性教學，吸引孩子注視圖片，專注聆聽 能根據圖片寫出語意完整的簡單句型
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：		
附錄：		