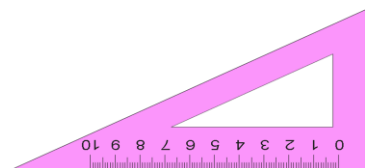


彰化縣鹿港鎮新興國民小學 數學領域 四上第3單元 教案

領域科目		數學	設計者	吳昭螢
實施年級		四年級	教學節數	第一節，共五節
課程主題		第三單元-角度		
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-4-10角度： 「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測。 以角的合成認識180度到360度之間的角度。 S-4-1角度： 「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識180度到360度之間的角度。		●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
融入議題與其實質內涵		●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●戶外教育 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結	自然科學		
教材來源	南一版數學四上第3單元		
教學設備/資源	課本 習作 投影片		
學習目標			
1. 認識量角器刻度尺的結構。			
2. 以量角器報讀角的大小。			
3. 認識直角的角度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：角度簡報檔案。 (二)學生：課本、習作、鉛筆、量角器。 二、引起動機 透過動畫引起小朋友的興趣，複習舊經驗(角的名稱)、直角、直角記號，並透過老師做的簡報學習，進而加深角度的觀念。 		8	●參與討論 ●口頭評量 ●參與態度

【發展活動】

活動1 認識量角器

了解量角器的結構，並理解1度的意義

1. 一同討論，在量角器上看到什麼？

如：

①量角器上有1個中心點。

②量角器的內圈和外圈都有0到180的刻度。

③量角器上，每1大格裡有10個1小格。

2. 用手比比看，刻度0在哪裡？有幾個0？

3. 引導量角器每1小格所形成的角是幾度？

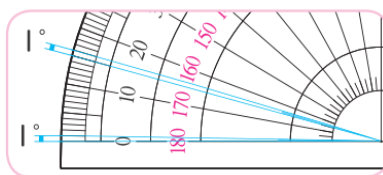
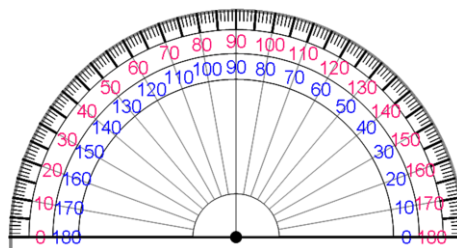
4. 從刻度0到刻度10是幾度？

如：

② 從刻度0到刻度10有10小格所以是 10° 。

②每1大格有10小格，所以每1大格是 10° 。

5. 小試身手



【總結活動】

(一) 重點歸納：每1小格所形成的角是1度，可以記作 1° 。

(二) 重點歸納：從0點數時，若是看內圈，就要統一都看內圈；若是看外圈，就要統一都看外圈。

(三) 回家作業：1.完成數學習作指定範圍。

2.複習 L3數學課本上課範圍。

～結束～

20

- 參與討論
- 實作表現
- 口頭評量

10

- 實作表現
- 口頭發表

2

- 專心聆聽
- 實作表現
- 參與態度