

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------|------|-----|-------------|--------------|
| 回饋人員 | 李羽婷 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 語文領域/國語文 |
| 授課教師 | 蔡欣展 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 自然與生活科技領域/理化 |
| 備課社群 | 自組備課社群 | 教學單元 | | 如何發電-各國能源分析 | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 111年12月06日 13:15-14:00 | | | 地點 | 學務處 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 111年12月13日 14:10-14:55 | | | 地點 | 哈佛講堂 |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 核心素養 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 ➤ 學習表現 <ol style="list-style-type: none"> (1) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (2) pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ➤ 學習內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 (2) INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生較為活潑好動，上課反應狀況佳，尤其喜歡以互動、實驗、報告等方式進行學習。 ➤ 對於能源具有較深的概念，可以描述出發電種類，如火力發電、核能發電等，並能說明各種能源種類的優缺點。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 引起動機-詢問學生台灣主要使用那些能源？為什麼？ (2) 課堂引導-給予學生資料來源讓學生找尋，並將其轉化並畫出小組海報 (3) 上台發表-說明各國發電的時光背景與脈絡 (4) 提問引導-引導正確概念，並進行各組報告觀察 (5) 總結優缺-進行全班性總結，含報告內容、台風等 | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

- 藉由查找資料讓學生了解並分析各國發電下的背景與脈絡，並將之內化後繪製出小組海報並上台發表，藉由提問與最終總結引導學生正確概念並修正報告內容與台風。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 小組討論、檔案評量、學習單、提問

六、觀察工具：

- 現場觀察

七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 13 日 17:00-17:50

地點：學務處

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 李羽婷 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 國文 | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------|-------------|---------------------|---|--|--|
| 授課教師 | 蔡欣展 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 理化 | | | |
| 教學單元 | 能源探索報告分析 | | | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 1 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 111 年 12 月 13 日 14:00 - 14:55 | | 地點 | 哈佛講堂 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 融入學生生活經驗，以自身生活經驗為基礎，加強學生的學習興趣。 2. 以分組分工的方式進行教學，並分析、發現問題所在，最終藉由更加深入的查找探索，並藉由小組海報繪製與上台報告加深印象。 3. 針對各項重點進行強化，也藉由學生間的互動，及時調整學生的狀態。 | | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 在教學過程中不斷檢視學生學習狀況，並給予學生提醒與說明。 2. 檢視學生的大致進度與方向，並給予目標尚不明確的小組引導，並拋出問題讓學生進行深入的探索與思考。 | | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | ✓ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 觀察學生分組合作學習時的狀態，適時給予回饋，並即修正學生迷失概念、給予引導。 2. 詢問學生學習狀況，調整下次教學方法。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | | | |

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-------------|------------------|
| 回饋人員 | 李羽婷 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/ 科目 | 語文領域/國 語文 |
| 授課教師 | 蔡欣展 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/ 科目 | 自然與生活科 技領域/理化 |
| 教學單元 | 如何發電-各國能源 分析 | 教學節次 | | 第 1 節，共 5 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 12 月 13 日 17:00-17:50 | | | 地點 | 學務處 |
| 請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生生活經驗引導，從自身到比較世界各國的發電背景時空，提高學生的學習興趣。 2. 藉由小組合作學習的方式進行教學，讓學生動手查找資料並適時提出問題引導學生進行更深層次的思考與探索。 3. 對分工不明、動機較弱的小組進行引導，利用正向鼓勵給予學生正增強，加強各組各學生的其學習狀態。 | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時間語速較快，可以再稍微放緩語速。 2. 可以給予學生學習階段目標，如海報應於某階段完成多少，避免繪製海報時速度過慢，步調不一致。 | | | | | |
| <p>三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)</p> | | | | | |
| 專業成長 指標 | 專業成長方式 | 內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | | 協助或合作 人員 | 預計完成 日期 |
| A-5-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處 | 持續引發並維持學生學習動機 | | 社群教師 | 112.6.13 |
| <p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以分組合作的方式進行教學，讓各組學生互助合作、發揮自身所長。 2. 藉由老師與學生間的不斷互動、引導與提問，加深學生的學習狀態，並能讓學生作加深加廣之思考與探索。 | | | | | |

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

| | | | | | |
|------|----------------------------------|------|-----|---------|---------------------|
| 回饋人員 | 李羽婷 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 國文 |
| 授課教師 | 蔡欣展 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 理化 |
| 教學單元 | 如何發電-各國能源分析 | | | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 1 節 |
| 觀課日期 | 111 年 12 月 06 日 14:10 - 14:55 | | | 地點 | 哈佛講堂 |



照片說明：學生查找資料。



照片說明：學生查找資料並繪製海報。



照片說明：教師引導並給予學生探索方向。



照片說明：教師引導並給予學生探索方向。