

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|-------|------|-----------|------|
| 回饋人員 | 唐琬晴教師 高霽柔教師 | 任教 年級 | 七年級 | 任教科目 | 主題課程 |
| 授課教師 | 楊雅涵教師 | 學生 人數 | 26 人 | 課程名稱 | 探索世界 |
| 觀察前會談(備課) 日期及時間 | _111_年_10_月_17_日 _13_:15_- _14_:00_ | | 地點 | 教導處 教師共備區 | |
| 預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間 | _111_年_10_月_20_日 _10_:20_- _11_:05_ | | 地點 | 哈佛講堂 | |
| <p>一. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1.J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨科、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>2.J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>學習表現：</p> <p>1.社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>2. 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>學習內容：地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>學習目標：</p> <p>1.能了解關於國家國旗的不同含義。</p> <p>2.能自主查詢、統整資料。</p> | | | | | |
| <p>二. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：</p> <p>1.學生能有基礎地理知識，包含國家相對位置。</p> <p>2.學生能自主運用資源，查詢資料。</p> <p>3.班級活躍，學生多問答互動。</p> | | | | | |
| <p>三. 教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.引起動機：老師先讓學生各抽一個國家作為該國家的專家，再運用問答活動，讓學生配對國家與國旗。</p> | | | | | |

2.發展活動：透過簡報，先讓學生觀查各國家的國旗圖案，並透過提問，引導學生討論國旗圖案上的顏色、代表含義是否與地理位置有關，或與其他因素有關。

3.綜合活動：讓學生查詢自己國家的國旗含義並在教材中畫出來。

四、學生學習策略或方法：

1.統整資訊策略：學生能透過統整資訊的策略來整理自己所查詢的國家國旗含義。

2.學生能運用所查詢資料來分析閱讀，以摘取國旗代表含義，並進行說明。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

以涵蓋在教材中的學習單讓學生在課堂中完成對該國家國旗的認識。

六、觀察工具：

學習手冊

七、回饋會談預定日期與地點（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111_年_10_月_20_日 _11_:15_-12_:00_

地點：教導處 教師共備區

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 唐琬晴教師 高霽柔教師 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 地理、公民 | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|----|---------|---------------------|----|-----|
| 授課教師 | 楊雅涵 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 國文 | | |
| 教學單元 | 主題課程：探索世界-國家探究 | | | 教學節次 | 共_4_節 本次教學為第_1_節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | _111_年_10_月_20_日 _10_:20_-11_:05_ | | 地點 | 哈佛講堂 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 老師能藉學生地理課所學關於國家地理位置、宗教信仰，使學生快速連結已知的知識。(A-2-1) 2. 學生能藉投影片清楚了解不同國家國旗，以進行比較。(A-2-2) 3. 老師能藉比較不同國旗的活動帶領學生觀察及統整異同。(A-2-4) | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 老師能以提問教學法，藉由問題引導學生觀察國旗圖片及回答。(A-3-1) 2. 老師能以簡報筆來提醒重點。(A-3-3) | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 能將批閱後的教材給予個別回饋。(A-4-2) 2. 能依據批閱後的教材內容，於下次上課時提醒學生，並調整上課進度及引導指示。(A-4-3) | | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | | |