

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：林瑋潔

授課班級：712

授課科目：健康教育

授課單元：活出青春的光彩

授課日期：111年12月9日第4節

教材來源：課本

學習目標	了解自我概念形成的因素，認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。	
學生先備經驗或教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己在這世界上是獨一無二的，學會欣賞自己的特質。</li> <li>2. 能夠分析自己跟其他人的差異。</li> </ol>	
	教學活動	時間
<p>一、引起動機：</p> <p>(一) 提問：1.你喜歡自己現在的人格特質嗎？你最滿意的是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 有哪些特質是想要改變的？如何改變？</li> <li>3. 家人、師長、同學對你有哪些看法？你會如何回饋他們對你的看法呢？</li> <li>4. 四十年後如果重新繪製一個自我拼圖，你覺得會不會和現在的你一樣？為什麼？</li> </ol> <p>(二) 說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本內文，說明自我概念的定義，並強調自我概念會隨著年齡、生活經驗、內心成熟度而改變，鼓勵學生掌握自我的概念與定位。</li> </ol>	15分鐘	<p>透過問答方式，評量學生對自我概念的認識。</p> <p><u>評量規準與等級</u></p> <p>A：能完整回答所有問題。</p> <p>B：能完整回答90%的問題。</p> <p>C：能完整回答70~80%的問題內容。</p> <p>D：能完整回答60%的問題。</p> <p>E：未達D級。</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>● 講述與討論：認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師徵求一~二位自願上臺自我介紹的學生。</li> <li>2. 教師歸納學生發表的內容，並配合課本內文，強調青春期正值自我認同的發展任務，逐漸建立明確自我概念及探索多元的未來方向。</li> <li>3. 教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處？</li> <li>4. 「你眼中的自己」和「別人眼中的自己」有哪些相同與差異之處？你會如何看待這些差異？</li> <li>5. 這樣的觀察有沒有更幫助你了解自己？</li> <li>6. 教師說明透過蒐集他人「眼中的自己」可對於自我產生更深的理解，並提醒學生一定要確認別人的回饋是客觀且誠懇，否則容易造成錯誤的假象。</li> </ol>	15分鐘	<p>透過與同學討論的方式，評量學生如何調適自己和他人的差異，建立自我概念。</p> <p><u>評量規準與等級</u></p> <p>A：能主動調適自己和他人的差異，建立自我概念。</p> <p>B：能調適自己和他人的差異，建立自我概念。</p> <p>C：能傾向調適自己和他人的差異，建立自我概念。</p> <p>D：經引導後能調適自我和他人的差異，建立自我概念。</p> <p>E：未達D級。</p>

<p>三、總結活動：自我探索之旅</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明自我探索是在還不清楚自己是誰、不知道人生使命為何的嘗試階段。每個人都會經歷此階段，在這階段裡，不管是來自家人或社會，都會希望我們能成為某一種人或做某些事，並以迪士尼的《海洋奇緣》的電影情節舉例說明。</li><li>2. 教師詢問學生：「你是否開始經歷自我探索的階段？」並討論以下問題：若有，請分享目前的生活經驗。例如：自我探索的過程中，發現自己哪些不同的潛能？或是不擅長的事？若沒有，你打算以何種方式開始自我探索之旅？</li><li>3. 教師鼓勵學生主動參與各項動態、靜態活動，豐富及發展生活經驗，甚至勇敢嘗試原本排斥或不熟悉的任務，都能幫助你確認自己的興趣與專長或發掘自己不同的潛能。</li></ol>	15 分鐘	<p>透過討論的方式，評量學生嘗試自我探索的意願。</p> <p>評量方法：觀察學生發表內容。</p> <p><u>2.評量規準與等級</u></p> <p>A：能願意主動嘗試自我探索。</p> <p>B：能願意嘗試自我探索。</p> <p>C：能願意傾向嘗試自我探索。</p> <p>D：經過引導後能夠願意嘗試自我探索。</p> <p>E：未達D級。</p>
--	-------	--

## 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 林瑋潔      觀課班級： 712      觀課科目： 健康教育

授課單元： 活出青春的光彩      觀課者： 蔡明慶      觀課日期： 111年12月9日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動回應老師提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**反思與心得**

一、對於課程掌握度高。  
二、每同學互動良好。

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：林瑋潔

觀課班級：712

觀課科目：健康教育

授課單元：活出青春的光彩

觀課者：粘訓豪

觀課日期：111年12月09日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：教師講述過程

說明：請同學上來自我介紹

## 教學省思紀錄

1. 可以利用分組的方式，讓學生互相交流意見及看法，再分享與其他同學溝通後的看法。
2. 教學中穿插了許多例子，讓學生更能理解每個人都是不同的個體，也能接納及同理和自己的差異。
3. 若有多餘時間，可以用影音互動方式，增強學生的感官體驗。