

學習領域：生活領域 單元/課別：第七單元 來玩呼拉圈 7-2 一起來合作 觀課者：黃淑真

觀察學生：王議霆 觀課時間：111年9月20日 09:20-10:10

| 學習內容 觀察重點 | 活動或作業 | 小組協同學習 | 分享表達 |
|----------------------|--|--------|------|
| 學生表情與動作 | 活動一：基礎動作複習—運用身體部位來搖晃呼拉圈 | | |
| 學生語言 (包含喃喃自語) | (一) 學生能專心聆聽教師指令，並認真練習。 (二) 學生能妥善運用呼拉圈教具，做出老師指定之動作。 | | |
| 學生投入學習 的情形 | (三) 在動作轉換時，議霆將呼拉圈放置於胸口接近脖子處，老師發現後提醒「議霆，呼拉圈放置在這個位置有些危險」請議霆注意，注意動作安全性。 | | |
| 師生互動及對話 | 活動二：小組綜合練習與競賽 | | |
| 教師介入及協助 | (一) 教師先行示範呼拉圈擺放位置及動作應如何呈現，並提醒學生單腳跳、雙腳跳所訓練的腿部施力不同，運用單腳跳時要注意平衡，方能完成動作。 (二) 議霆做動作時，有些著急，想急著表現完成，以致部分動作沒有做完整。教師提醒議霆要將動作做確實，才算完成。學生競賽時，秩序良好，但有兩、三位學生用單腳跳時不平衡，教師能安撫情緒，鼓勵學生再試一次。 | | |

觀察後會談記錄表

教學時間：240 分鐘(觀課 40 分鐘) 教學年級：一年級

教學單元：第七單元 來玩呼拉圈 7-2 一起來合作

教學者：黃稚婷 觀察者：黃淑真

觀察後會談時間：111.09.21 下午 12：50～13：20

一、教學者教學優點與特色：

1. 從簡單動作開始引導，進而配合呼拉圈設計出不同形式與變化的動作，教學內容活潑有趣。
2. 教師熟悉學生基礎能力，知道部分學生無法熟練較難之動作，能適時給予協助。
3. 教學結構完整，從基礎動作到小組競賽，兼具賞析他人動作優點的教學，學生能互為典範、共同學習。
4. 學生參與度高，專注於課程、認真練習每一項動作。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生進行熟練度練習時，教師有較多個別指導的時間，此時少部分學生會聊天。
2. 教具及延伸活動準備較多，以致教學時間略不足，需使用到下課時間進行環境整理。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 「身體各部位搖晃呼拉圈」的基礎活動，可給予更多時間練習，讓學生能更加熟練後再轉換教學新動作。
2. 小組競賽活動內容豐富，亦可結合之前課程內容來做變化設計(例如行走或跑跳等簡單體操動作)，藉此複習舊經驗。

