

單元名稱			第一篇 第2章 中國的人口	授課日期	20220919-20221007
教材來源			翰林版	教師	陳育暄
月	日	節	教學重點		
9	19-23	一	一、傳統生活與人口分布 活動一 自然環境與傳統生活方式 活動二 自然環境與人口分布		
9	26-30	二	二、人口遷移與文化擴散 活動三 人口遷移的原因與影響 活動四 中國人口遷移與擴散歷程		
10	3-7	三	三、人口成長與問題 活動五 中國人口發展特徵 活動六 中國人口成長的問題		
教學準備			教師準備： 1. 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 1. 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1. 2019 聯合國世界人口展望 https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf 2. 獨生——中國最激進的社會工程實驗 二、網站： 1. 魏晉南北朝是黑暗的時代？從《中華的崩潰與擴大》，重新認識這段被誤解的亂世 https://storystudio.tw/article/sobooks/wei-jin-nanbeichao/ 1. 離開台灣以後，我才真正開始了解「華人」的意義 https://crossing.cw.com.tw/article/6217 2. B B C 專輯：中國取消一胎化政策 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/indepth/cluster_china_abandon_one_child_policy		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 核心素養具體內涵 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 議題融入 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	

<p>A. 自然環境：年降水量少（乾燥氣候區、高地氣候區）</p> <p>B. 傳統產業：</p> <p>(a) 以畜牧（放牧）為主，部分逐水草而居（游牧），可補充受地形影響的山牧季移</p> <p>(b) 水源豐富的地方如綠洲、河谷，可發展農業。</p> <p>2. 自然環境對交通影響：水運、河流</p> <p>以秦嶺淮河一月年均溫 0 度等溫線及年降水量 500mm 等雨量線為界：</p> <p>(1) 東部：</p> <p>A. 北：僅夏季能行船，冬季結冰。</p> <p>B. 南：水運發達</p> <p>（例：引楓橋夜泊-月落烏啼霜滿天、夜半鐘聲到客船，示意秋冬水未結冰仍可航運）</p> <p>(2) 西部：降水少、河川流量低，陸運為主。</p> <p>3. 自然環境對居住方式影響（實作與練習）：</p> <p>(1) 蒙古包：降水不足，逐水草而居、易搬遷。</p> <p>(2) 窯洞：乾燥少雨、黃土高原垂直壁立性、且缺少木材。</p> <p>(3) 干欄式建築：氣候潮溼、架高也可避免蛇蟲侵擾。</p> <p>(4) 騎樓：多雨，似臺灣。</p> <p>(二) 自然環境與人口分布</p> <p>1. 請同學觀察人口分布圖及夜間衛星影像圖，回答人口分布特徵</p> <p>(1) 東多西少</p> <p>(2) 以黑河騰衝為界：94% 人口聚集在東邊 43% 的土地上。</p> <p>2. 特性：</p> <p>(1) 傳統：</p> <p>A. 農業區：糧食多、人多。</p> <p>B. 畜牧區：缺水缺糧、人少，且集中河谷、綠洲。</p> <p>(2) 現代：因沿海城市發達，第 3 章說明。</p> <p>補充：中國人口數最多的前五大城市：上海、北京、天津、廣州、深圳。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結自然環境對中國生活方式與人口分布的影響。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	15 分鐘	
<p>第二節課</p> <p>一、引起活動</p> <p>(一) 詢問同學什麼時候會想搬家？引導至人口遷移的原因。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 人口遷移的原因與影響</p> <p>1. 人口遷移的原因</p> <p>(1) 天災、人禍：環境不適合</p>	5 分鐘	1. 口頭測驗 2. 紙筆測驗
	5 分鐘	

<p>(2) 人口快速增加：糧食不足</p> <p>2. 人口遷移的影響</p> <p>(1) 文化擴散：移民者將原鄉文化帶到移居地。</p> <p>(2) 影響：生活習俗、飲食習慣、宗教信仰。</p> <p>(二) 中國人口遷移與擴散歷程</p> <p>1. 早期：</p> <p>(1) 人口遷移原因：饑荒、戰亂</p> <p>(2) 遷移方向：國內移動，由北方（政治文化重心）向南方遷徙 例：魏晉南北朝的永嘉之禍，造成北方中原人士南遷</p> <p>(3) 影響：</p> <p>A. 農田開墾日增：南遷移民帶來農耕技術，且南方氣候本就適宜農耕</p> <p>B. 糧食產量增加，南方人口逐漸增多。</p> <p>2. 明清時期：</p> <p>(1) 人口遷移原因：人口>糧食產量</p> <p>(2) 遷移方向：國外遷移，部分居民由東南沿海向東南亞或臺灣遷移</p> <p>(3) 影響：</p> <p>A. 文化擴散 例：唐人街、宗教信仰</p> <p>B. 散布全球的華人、華裔</p> <p>C. 臺灣：影響臺灣移民組成及文化</p> <p>D. 補充：排華運動</p> <p>(三) 中國人口發展的特徵</p> <p>1. 詢問同學，我們知道明清時期人口已經快速成長，猜猜現在中國人數到底是多少？14 億 1 千 2 百萬人。</p> <p>2. 中國人口特徵：</p> <p>(1) 增加迅速：清代中後期以後，人口快速增加，近 50 年幾乎人數翻倍（圖 1-2-13 中國人口數統計圖）。</p> <p>(2) 世界人口數最多的國家：2018 年人口數已近 14 億（2019 年已達 14 億），約占世界人口的 1/5 補充：聯合國人口展望預測印度 2027 年會超越中國，成為世界人口最多的國家。</p> <p>(3) 產業發展優勢</p> <p>A. 提供充足勞力</p> <p>B. 需求市場廣大</p> <p>3. 環境負載力</p> <p>(1) 定義：生活環境所能提供資源、供養生物數量的能力，及分解穢物、處理污染物的能力。</p> <p>(2) 特徵：</p> <p>A. 生物數量>糧食供應極限，會抑制生物數量的增長，並造成環境問題。</p> <p>B. 環境負載力會隨著環境變化改變，例如：科技進步、糧食生產技術提高，能生養更多人口，讓環境負載力提高；反之，生產環境被破</p>	<p>15 分鐘</p>	
	<p>20 分鐘</p>	

壞，造成人口負荷壓力提高，環境負載力會下降。

三、總結活動

- (一) 請同學回家想想，依據中國人口的發展特徵，中國的人口成長與環境負載力有什麼關聯？

第二節結束

第三節課

一、引起活動

- (一) 延續上章內容，請同學回答中國持續成長的人口，若超過環境負載力，會造成什麼結果？
- (二) 複習環境負載力，引導至中國為何實施計畫生育，訂定一胎化政策。

二、教學活動

(一) 中國人口發展特徵：一胎化政策

1. 實施時間：1979~2015
2. 規定：每對夫妻只能生一胎，若超生則要負擔鉅額罰款。
3. 請同學觀察圖 1-2-13 中國人口數統計圖，一胎化政策抑制自然增加率，為何中國人口還是持續成長。
4. 中國人口總數多，因此雖然出生人口變少，總人數依然增加快速，人口壓力仍大。
5. 補充：黑戶、人工多胞胎。

(二) 中國人口成長的問題

1. 複習臺灣家庭計畫推廣政策「兩個孩子恰恰好，一個不嫌少」，請同學想想看，如果國家嚴厲規定只能一胎，可能會有什麼問題產生？
2. 性別比失衡：
 - (1) 原因：重男輕女、傳宗接代觀念
 - (2) 複習性別比，每 100 個女性對應幾個男性。
 - (3) 2020 年中國新生兒性別比 111，高於世界平均性別比 107，男性人口多於女性人口。
 - (4) 補充：殺女嬰、光棍危機
3. 人口老化：
 - (1) 原因：人口結構失衡
 - A. 幼年人口比例減少：一胎化政策使中國幼年人口比例減少。
 - B. 老年人口比例增加：醫療衛生進步，老年人口死亡率下降。
 - (2) 問題：
 - A. 高齡化社會：超過 7% 稱高齡化社會，中國 2020 年老年人口占總人口 13%。
 - B. 勞動人口下降：幼年人口減少、壯年人口也將下降，勞動人口比例降低，未來可能有勞動人口不足問題。
 - C. 扶養比上升：能夠扶養老人的青壯年人口下降，使經濟負擔加重。
4. 一胎化的結束：
 - (1) 2015 年中國正式宣布結束一胎化政策，開放生育二胎
 - (2) 2021 年通過「三孩政策」，鼓勵生育三名孩童。

1. 口頭測驗
2. 紙筆測驗

5 分鐘

10 分鐘

25 分鐘

<p>(3) 詢問學生，認為鼓勵生育的成效如何？（用臺灣的低生育問題帶領同學思考）</p> <p>5. 其他人口趨勢及問題：</p> <p>嚴重少子化（中國人口金字塔圖）</p> <p>A. 定義：0~14 人口比例 < 18%</p> <p>B. 從 1980 年人口金字塔圖可看出 0~4 歲人口銳減，到 2020 年整體幼年人口比已低於 18%</p> <p>C. 問題：扶養負擔增加</p> <p>(2) 總人口數依然持續成長，加上人口結構失衡，人口壓力更加大。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學思考，中國實施一胎化政策的利弊，還有其他做法嗎？</p> <p>(二) 請同學回家後，閱讀課後閱讀，思考這邊文章所反映出的中國性別比失衡下的社會狀況，並進一步思考臺灣是否有此現象。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	5 分鐘	
--	------	--