

111 學年度彰化縣鹿江國際中小學校
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>尤彥閔</u>	主要任教科目	<u>體育科</u>
授課教師	<u>陳雨萱</u>	主要任教科目	<u>體育科</u>
教學單元	排球-高手托球		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 09 月 26 日 <u>10:00 至 11:00</u>	地點	<u>總務處</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 09 月 27 日 <u>13:15 至 14:00</u>	地點	<u>隘門廣場</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1. 核心素養</u> 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <u>2. 學習表現</u> 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 <u>3. 學習內容</u> Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 <u>4. 具體學習目標</u> (1)學會用高手發球拋球與接球 (2)從遊戲中學習團隊合作與溝通			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學過低手傳接球。 2. 已會判斷球落下的距離。 3. 班級學生較為積極運動。			

三、教師教學預定流程與策略：

流程

動機：排球常遇到那些狀況？高手托球可以去對應什麼狀況？

發展活動：二人一組嘗試高低、遠近的高手托球。

綜合活動：多人圍圈傳接球，一起合作傳接到 50 下。

策略

利用提問方式，讓學生去思考有哪些動作，在聚焦至高手托球。

讓學生嘗試不同的擊球位置，來增加球感。

綜合活動時，讓學生團隊合作來共同完成目標。

四、學生學習策略或方法：

1. 從雙人球感練習中，理解如何控制球的力道與判斷落點。

2. 在團隊遊戲中，利用溝通來達到團隊合作的目的。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

自評：老師詢問在雙人練習時，去自我省思是否有找到球感與判斷球的落點位置。

實作評量：通過團隊合作達到目標的情境與時間，來評量是否達到學習目標。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 09 月 27 日 15:10 至 16:55

地點：總務處

111 學年度彰化縣鹿江國際中小學校
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>尤彥閔</u>	主要任教科目	<u>體育科</u>
授課教師	<u>陳雨萱</u>	主要任教科目	<u>體育科</u>
教學單元	<u>排球-高手托球</u>	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 09 月 27 日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>隘門廣場</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. A-2-2 老師講解高手托球時，清楚的講出動作要領，例如：手要像是御飯糰的形狀。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. A-2-3 在雙人練習時，利用不同高度和遠度差異，讓學生能充分練習不同的情境。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. A-2-4 在團隊遊戲後，總結較快完成的團隊原因是溝通喊聲與互相幫忙。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. A-3-1 在雙人練習時，有不同高度和遠度差異，讓學生去思考如何控制球的力道與落點。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. A-3-3 在講解高手托球動作時，利用肢體動作和一些簡單的辭彙，例如：手像御飯糰、身體像彈簧…等	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. A-4-1 利用多元的評量方式，例如：學生自評反思雙人練習是否有判斷出球感與落點、團體遊戲實作團體溝通成效。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. A-4-2 從團隊遊戲情況與時間，來判斷學生是否有互相幫忙與溝通，並適時地給學生建議與提醒，例：提醒學生球落點很相近時，應該要喊聲來溝通，或是提醒學生應該要時刻移動雙腳找球落點。
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣鹿江國際中小學校

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>尤彥閔</u>	主要任教科目	<u>體育科</u>
授課教師	<u>陳雨萱</u>	主要任教科目	<u>體育科</u>
教學單元	<u>排球-高手托球</u>	教學節次	共 8 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時間	<u>111 年 09 月 27 日</u> <u>15:10 至 16:55</u>	地點	<u>總務處</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教學要領非常清楚明瞭，會運用一些好記的詞彙讓學生增加記憶點。

(2)師生互動活躍，老師用一些簡單的提問，讓學生容易循序漸進的回答，例如：排球常見的動作有哪些？高手托球的情境有哪些？

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)老師可以適時的給予一些回饋，提醒學生傳接球時要不停移動雙腳，不能像木頭一樣不動。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	會運用一些好記的詞彙讓學生增加記憶點，能開辦研習會與其他老師分享。	鹿江學校	111 年 12 月 30 日
A-3	多觀察其他老師的教學方式，並嘗試運用在課堂中。	尤彥閔	111 年 11 月 01 日

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 跟學生教學中可以多用一些簡單的辭彙或口訣，讓學生增加記憶點。
- (2) 利用不同情境讓學生練不一樣的球感，增加練習的難度
- (3) 在互動中會很多提醒跟適時給予回饋，讓學生頻繁的自我調整。

公開授課照片

