

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 11 月 23 日

觀課科目：生涯規劃科

授課教師：張安民

觀課班級：403班

授課內容：5-3 大學生涯與職業選擇 觀課日期：111 年 11 月 23 日 觀課教師：趙國廷

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ ✓	教師引導學生掌握授課內容、學習氣氛良好、能專注聽老師教授的學習課程內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？ ✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ ✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？ ✓	學習單交換看、讓學生有互相觀摩討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ ✓	老師提問的問題、學生能主動回答
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？ ✓	以學習單讓學生書寫、引導學生練習反思
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	教師主動巡視同學在寫學習單出現的問題、說明補充概念。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？ ✓	課程設計內容、脈絡 可引導學生整合：生涯信念、生涯願景 未來就業條件、思考如何培養自身條件
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？ ✓	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
△、課程結構設計清晰、從“生涯願景”、“生涯信念”帶進“未來職場”人才需求、讓學生思考未來、跟現在條件 △、教師講述條理分明、善用舉例、引導學生認識本次課程重點、完成學習單的內容、	△、“生涯水晶球”學習單、部份學生寫得較慢、時間可能可再多一些、給學生思考填寫。(題目較多...) △、“正向語言練習”多數學生回答較快、寫的時間也許可再少一些、

觀課的心得與學習

△、主題多元、內容豐富、講解需花較多的時間整合、相當不容易、然而老師運用學習單、引導學生從中思考未來生涯願景、帶到未來職場所需人才條件、反思到大學階段的學習如何規劃、以及注意生涯信念產生的影響、用正向語言練習、取代麻煩的生涯信念。