

國小社會領域第一冊(三上)2-1 家庭的功能

單元名稱		第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一了解家庭提供我們照顧與關懷。 C1 道德實踐與公民意識：活動二知道接受父母或長輩的指導，為家庭盡一分心力的重要性。 C2 人際關係與團隊合作：活動三理解如何養成儲蓄的好習慣。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		

		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
	所融入之學習重點	在家庭生活中，家人照顧我們，讓我們平安健康的長大。在本單元中將介紹家庭具備的功能與保護自己和家人的方法，了解家庭消費與收入的關係，進而覺察儲蓄的重要性。
	與其他領域/科目的連結	
	摘要	1.家庭的照顧與關懷功能。 2.保護自己與家人的方法。 3.家庭教育的內容。 4.為家庭付出的方法。 5.家庭的收入與消費。 6.儲蓄的好處。
	學習目標	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。
	教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第二單元第 1 課
	教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式		
【活動一】溫暖的家(40') (一) 引起動機： 1. 教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 2. 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 3. 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 (二) 閱讀與討論： 1. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 2. 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） 3. 發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） 4. 發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） (三) 閱讀與討論： 1. 教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 2. 教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (1)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ (2)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？		

(3)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？

(4)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？

3. 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。

(四) 統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。

【活動二】爸媽的話(40')

(一) 引起動機：

1. 說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？(例：對長輩要有禮貌、用完東西要放回原處、衣服襪子不要亂丟等。)
2. 我們在家庭中學到哪些事情？(例：正確刷牙的方法、摺衣服的方法、學會騎腳踏車等。)

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 28 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。
2. 回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？(例：做人要誠實、做事要認真、對人要有禮貌等。)
3. 說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？(例：自己整理房間、將鞋子擺放整齊、用餐完畢自己收拾碗筷。)
4. 說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？(例：養成好品格、登山運動、到野外露營、全家人一起閱讀等。)

(三) 習作配合：

1. 教師引導學生閱讀課本第 29 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。
2. 請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？(請學生依據自己家中的情形回答。)
3. 教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。
4. 統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。
5. 請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。
6. 教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。

(四) 統整：

1. 在家庭中我們接受父母或長輩的指導，也透過兄弟姐妹之間相互學習，培養良好的生活習慣。除此之外，每個家庭所喜歡從事的活動與重視的事情不一定相同。
2. 在家中有許多的事務要處理，家事不是媽媽或爸爸的責任，身為家中的成員，我們也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。

【活動三】有備無患(40')

(一) 引起動機：

1. 說說看，家庭中有哪些消費項目？(例：吃的食物、穿的衣服、水電費、外出旅遊費用、房屋貸款等。)
2. 說說看，家庭中有哪些收入來源？(例：父母外出工作的薪水、投資理財的收入等。)

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。
2. 家庭的消費可分成哪幾類？(例：食、衣、住、行、育、樂等。)
3. 運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並

找出消費最多的項目。（例：食一到菜市場買菜、買早餐等。）

4. 想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？（例：不要浪費、節省支出、把部分的金錢存起來等。）

(三) 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。

(四) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。
2. 你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？（例：有，把錢存起來買樂高積木組等。）
3. 你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？（例：有，準備買車子等。）

(五) 統整：

1. 生活中的食、衣、住、行、育、樂等消費，要靠家庭的收入來支付。我們要感謝家人辛苦的付出，好好運用收入、節省支出，並養成儲蓄的好習慣。
2. 儲蓄可以帶來很多好處，家庭或個人透過儲蓄的方式來累積金錢，可以提供我們緊急的需要，也可以滿足我們對各項生活消費的目標。

教學提醒	配合習作 2-1 家庭的功能
網站資源	1. 教育部家庭教育網 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/index.aspx 2. 內政部警政署全球資訊網 https://www.npa.gov.tw/ch/index 3. 衛生福利部社會及家庭署 https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx 4. 衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/dops/mp-105.html
關鍵字	照顧、家事、收入