

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	國文		設計者	陳禾欣
實施年級	七年級		總節數	共__1__節，_45_分鐘
單元名稱	兒時記趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	核心素養	<u>總綱核心素養</u> <u>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</u>
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
議題融入 (非必要)	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
	所融入之學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		
與其他領域/科目的連結(非必要)		<u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
教材來源		翰林國中第一冊		
教學設備/資源		分組用小白板		
學習目標				
能將文言文翻譯成通順合理的白話文以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.誦讀文本。 2.分組討論，翻譯課本文句。(每次只翻譯一個句子) 3.欣賞讀誦各組翻譯的文句，比較其異同，提出問題，並進行互相評比。 4.老師講解，並重新歸納整理最適切的翻譯。 5.針對部分關鍵詞加以補充，並請學生做筆記。 6.請學生自行書寫一次翻譯在課本空白處。 7.重複 2-6 教學活動內容。 8.下課前檢查同學課本筆記。	45分鐘	可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項
參考資料：（若有請列出）		

