

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：白軒綺	任教班級：8 年 12 班
學 科：國文	單元名稱：下雨天真好
共備教師：杜宗原 王羣之	共備時間：9/12
觀課教師：杜宗原 王羣之	
教學總堂數：共2 節，本次教學為第1節	
上課日期：111 年 9 月 21 日	上課節次：第4節 11:15~12:00
共備與說課紀實	
一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……) 下雨天真好 二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……) 能夠了解下雨天真好的文本分析與閱讀策略 三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……) 國一的紙船印象與懷舊散文的理解 四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……) 普通班 班級乖巧與懂事 學習積極與口語表達清晰 五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……) 問答與講述 六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……) 作文撰寫與會考題目練習	

共備與說課與會教師簽名：杜宗原、王羣之

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	8 年 12 班	觀察時間	111 年 9 月 21 日 第 4 節
教學領域	國文領域	教學單元	下雨天真好
教 學 者	白軒綺	觀 察 者	王羣之 杜宗原
教學方式	☒ 講述 ☐ 分組學習 ☒ 問題討論 ☐ 實驗(活動) ☒ 發表分享 ☐ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

本次觀課焦點：

授課教師簽名：白軒綺

觀課教師簽名：杜宗原 王羣之

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：白軒綺

任教年級：國二

任教科目：國文

自評日期：111.9.22

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

掌握學習策略與文字理解

善於溝通與書寫課文脈絡

會考解題與閱讀寫作融入

2. 我遇到的困難或挑戰是：

學習扶助與未感興趣同學需要花更多時間處理學習態度和積極度

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

1.共備社群

2.專業研習

3.閱讀與寫作講義

授課教師簽名：白軒綺

觀課教師簽名：王羣之 杜宗原

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：8年12班 共備日期：111.9.12下午兩點

授課人員：白軒綺 共備人員：王羣之杜宗原

授課科目：國文 教學單元：下雨天真好

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	教學重點： 1、把握課文內容，體會作者的思想感情。 教學方法： 情意教學法與閱讀策略摘要為主。 授課時間： 2節課 教學過程： 第1節 一、題目解說： 作者追憶兒時有關雨天的人和事，刻畫出美好難忘的童年，善用兒童口吻。題目將下雨天，真好的天真情懷，與人情往來，以及文末因感傷童年不再流露的淡淡愁悲，都讓人回味無窮。 二、作者簡介： 琦君，1917年生，原名潘希真，浙江永嘉人。代表作品有散文集，小說集及兒童文學作品30多種，包括《煙愁》《細紗燈》《千里懷人月在峯》《三更有夢當書枕》《桂花雨》《細雨燈花落》《讀書與生活》等。 三、學生閱讀課文，討論下列問題： 1、你喜歡下雨嗎，這樣寫有啥好處？ 開篇點題，採用問句道出一般人對於雨天的感受，從而引出自己對下雨的感受。 2、課文說“雨下了十天、半月甚至一月，屋子裏掛滿了萬國旗似的溼衣服這句話運用了什麼修辭手法？表達了作者怎樣的思想感情？ 運用了比喻、誇張修辭凸顯出溼氣之濃重，從而反襯對雨天的偏愛。 3、閱讀課文，說說課文寫了幾種不盡相同的雨天情趣?(通過討論，培養學生的閱讀概括能力) 課文寫了童年雨趣、歡樂時光、思念母親、懷思探舊。

共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 了解抒情與記敘文之差異 二、針對教學難點提出的建議 針對寫作文章的脈絡與掌握 三、有助益的教學策略 1. 可以練習寫作與會考題型 2. 掌握學生學習狀態
----------------------	---

授課教師簽名：白軒綺

課教師簽名：王羣之 杜宗原

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：111年 9 月 22日 下午08:15-09：00	
授課單元：下雨天真好	授課班級：812
授課教師：白軒綺	議課成員：杜宗原王羣之
一、評論：(授課教師教學優點與特色) (一) 課程設計與教學活動 背景知識： 1、瞭解琦君生平。 2、了解文中的用字。 3、理解文章的寫作背景，整體把握課文內容。 4、結合自己的生活經歷和學習體驗，深入品味文章中所意蘊的真實情感。 5、掌握文中精確描摹聲音與形容詞的用法與寫法。 6、感受作者於人、於事的描寫中，自然流露的真摯情感，理解作者因感傷童年不再，而流露出淡淡的惆悵與孤寂。 教學重點： 1、把握課文內容，體會作者的思想感情。 教學方法： 情意教學法與閱讀策略摘要為主。 (二) 班級經營與氣氛 專注聆聽 用心書寫 積極參與 二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議) 關懷學習弱勢與閱讀有困難的同學提供適時協助與學習	

授課教師簽名：白軒綺

觀課教師簽名：王羣之 杜宗原

