

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>吳素媛</u>	任教 年級	三	任教領域 / 科目	社會領域
觀課人員	蔡華美				
備課社群 (選填)		教學單元	學校是個小社會		
觀察前會談日期	111年12月20日	地點	專科教室		
<p>1B <u>課程脈絡</u></p> <p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體，並說明他們為我們服務的項目。</li> <li>2. 能規劃並執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝</li> <li>3. 能覺察學校制定規範的目的，並尊重他人的學習權益。</li> <li>4. 能遵守校規、參與活動、善盡學生的本分。</li> </ol> <p>學生經驗:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂上能專心聆聽，並舉手發言。</li> <li>2. 大部分學生仔細回答老師的問題或同學的答案，並了解</li> </ol> <p>教學流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過朗讀文本，理解文本的內容，針對不懂的字詞提問。</li> <li>2 藉由小組討論，了解校園中為我們服務的人或團體，心懷感謝。</li> <li>3. 透過趕寫小卡的製作，隊為我們服務的人表達感謝之意。</li> <li>4. 藉由贈送感謝小卡的過程，表達心中的感謝之意，由衷的謝謝為我們服務的人。</li> </ol> <p>評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 形成性評量</li> </ol>		<p>2B <u>焦點及觀察工具</u></p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>觀察焦點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否理解課文文本的內容</li> <li>2. 學生能否有效討論在校園中為我們服務的人或團體</li> <li>3. 學生透過聆聽與觀察的方式，學習分工合作，發展良善的人際關係</li> </ol>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 3B 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 球場周遭 (請打勾)。
2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：
3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年年12月20日08時10分
2. 地點：專科教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111年年12月20日 16時00分
2. 地點：專科教室

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>吳素媛</u>	任教年級	三	任教領域 / 科目	社會
觀課人員	蔡華美	任教年級	三	任教領域 / 科目	英語
教學單元		教學節次		共4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察 / 公開授課	112年12月20日	地 點		專科教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過淺顯易懂的口語及文字，呈現教材內容，協助學生習得重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師適時走動，觀察學生寫筆記情形，適時提點學生本課的概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量、筆記重點，適時評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生不明白的語詞加以舉例說明
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	回答學生的口氣溫和，營造溫暖的學習氛圍
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

**表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表**

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	吳素媛	任教年級	三	任教領域 / 科目	社會
觀課人員	蔡華美				
教學單元	學校是個小社會				
回饋會談日期	111年12月20	地點	專科較室		
<p>1B 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動設計流暢，活動銜接良好</li> <li>2. 師生互動良好</li> <li>3. 學生學習氣氛良好</li> </ol>		<p>2B 前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>教學者掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</p>			
<p>3B 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p>		<p>4B 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>教學回饋的討論</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單	填寫注意事項	備註		
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> <li>觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。</li> </ol>			
表2、教學觀察/公開授課工具	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="231 696 438 958">表2-1、觀察紀錄表</td> <td data-bbox="438 696 1329 958"> <ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol> </td> </tr> </table>	表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>			
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>			
其他注意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>			