

## 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：周家全	任教班級： 一 年 二班
學 科：自然科學	單元名稱：細胞的構造DNA萃取
共備教師：邱世昌	共備時間：112年 3月 10日
觀課教師：邱世昌	
教學總堂數：共 一 節，本次教學為第 一節	
上課日期：112 年3 月14 日	上課節次：第3 節 10:15~11:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：（課本、講義、圖像、影片……）</p> <p>課本、講義、圖像</p> <p>二、教學目標：（希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……）</p> <p>了解香蕉細胞之中的DNA及萃取方式</p> <p>三、學生經驗：（先備知識、課程銜接……）</p> <p>知道細胞核構造中具有染色體，染色體是由DNA及蛋白質組成</p> <p>四、班級特性：（普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……）</p> <p>活潑喜歡發問的班級，學業成就偏向雙峰</p> <p>五、教學活動：（講述、問答、討論、報告、實作……）</p> <p>講述實驗作法 讓學生實際操作 各組成果比較</p> <p>六、教學評量方式：（學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……） 以實驗作品評量各組成績</p>	

共備與說課與會教師簽名：邱世昌、周家全

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	一年二 班	觀察時間	112年3 月 第3 節 14 日
教學領域	自然科學	教學單元	細胞的構造
教學者	周家全	觀察者	邱世昌
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	●			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	●			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	●			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	●			
		1-5 適時歸納學習重點	●			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	●			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	●			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	●			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	●			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	●			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	●			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	●			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	●			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	●			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	●			
		5-2 適時增強學生的良好表現	●			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	●			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	●			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	●			
		6-3 展現熱忱的教學態度	●			

本次觀課焦點:DNA萃取實驗小組合作

授課教師簽名：周家全

觀課教師簽名：邱世昌

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

## (一) 基本資料

教師姓名：周家全

任教年級：一    任教科目：自然科學    自評日期：112/3/15

## (二) 自我省思

### 1. 我的優點或特色是：

活潑引導孩子學習 條理分明  
發問引導學生思考  
作業講解仔細

### 2. 我遇到的困難或挑戰是：

對於懶惰的學生，要花比較多的時間去督促  
閱讀障礙或是情緒障礙的孩子，在一般課室如何引導

### 3. 我預定的成長計畫：（參與教師專業學習社群、參加相關研習 .....）

參加教師專業學習社群，了解閱讀障礙的孩子需要什麼幫助

授課教師簽名：周家全

觀課教師簽名：邱世昌

**彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版**(授課人員填寫)

授課班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班      共備日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時  
 授課人員：\_\_\_\_\_      共備人員：\_\_\_\_\_

授課科目：\_\_\_\_\_      教學單元：\_\_\_\_\_

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、 學生先前的學習表現  二、 教學觀察的內容 (一) 學習目標  (二) 學習重點 (學習表現和內容)  (三) 學習活動設計(教學技巧、方式)  三、 觀察焦點
共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷失概念  二、 針對教學難點提出的建議  三、 有助益的教學策略

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節  
 授課人員：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_  
 授課科目：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：        年    月    日                    時 至        時	
授課單元：	授課班級：
授課教師：	議課成員：
<p>一、評論：（授課教師教學優點與特色）</p> <p>（一）課程設計與教學活動</p>          <p>（二）班級經營與氣氛</p>          <p>二、心得與反思（有助授課教師教學精進之具體建議）</p>	

授課教師簽名：

觀課教師簽名：