

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                     |                 |          |   |             |                 |
|---------------------|-----------------|----------|---|-------------|-----------------|
| 回饋人員                | 莊玲瑜             | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學、<br>音樂、綜合 |
| 授課教師                | 黃芳蓉             | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學、<br>音樂、綜合 |
| 備課社群                |                 | 教學單元     |   | 多文本閱讀教學     |                 |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 111 年 12 月 27 日 | 地點       |   | 408 教室      |                 |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 111 年 12 月 28 日 | 地點       |   | 308 教室      |                 |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養：

#### 1. 總綱：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

#### 2. 領綱：

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生第一次接觸多文本。

## 三、教師教學預定流程與策略：

讀→比→連→說

四、學生學習策略或方法：

運用比較與分析多個文本間的異同。

五、教學評量方式

實作評量、小組討論、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表  
☐表 2-3、語言流動量化分析表              ☐表 2-4、在工作中量化分析表  
☐表 2-5、教師移動量化分析表  
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 28 日

地點：408 教室

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 莊玲瑜                                 | 任教<br>年級                                                             | 四                                 | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>音樂、綜合 |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------|-----|
| 授課教師                                 | 黃芳蓉                                 | 任教<br>年級                                                             | 三                                 | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>音樂、綜合 |     |
| 教學單元                                 | 多文本閱讀教學                             | 教學節次                                                                 | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |                 |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 111 年 12 月 28 日                     | 地點                                                                   | <u>308 教室</u>                     |             |                 |     |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                          |                                   | 評量 (請勾選)    |                 |     |
|                                      |                                     |                                                                      |                                   | 優良          | 滿意              | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                      |                                   | ✓           |                 |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 教師能具體說明二篇文本在閱讀後如何找出文本間的不同點、共同點及主題，並做示範。<br>A-2-3 教師示範後，進行分組討論。 |                                   |             |                 |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                      |                                   |             |                 |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                      |                                   |             |                 |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                      |                                   |             |                 |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                      |                                   | ✓           |                 |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-2 教學中示範如何在文本間，找出問題答案的證據。<br>A-3-3 學生分組討論時，教師會至各組做迷               |                                   |             |                 |     |

|                                      |                                  |                                                               |         |    |     |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 思概念指導。                                                        |         |    |     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                               |         |    |     |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                               | ✓       |    |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 分組實作討論，再由各組進行口頭發表。                                      |         |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                               |         |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                               |         |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                               |         |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                   | 評量（請勾選） |    |     |
|                                      |                                  |                                                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                               | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-2 教師於學生分組討論時，做個別或小組指導。<br><br>B-1-2 教師於學生口頭發表時，能做迷思概念的澄清。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                               |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                               | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | B-2-2 學生發表時，會給予正向肯定與鼓勵。                                       |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                                               |         |    |     |

# 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                 |          |   |                                   |                 |
|--------|-----------------|----------|---|-----------------------------------|-----------------|
| 回饋人員   | 莊玲瑜             | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域/<br>科目                       | 國語、數學、<br>音樂、綜合 |
| 授課教師   | 黃芳蓉             | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目                       | 國語、數學、<br>音樂、綜合 |
| 教學單元   | 多文本閱讀教學         | 教學節次     |   | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |                 |
| 回饋會談日期 | 111 年 12 月 28 日 | 地點       |   | 408 教室                            |                 |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在進行多文本教學過程中，能具體說明及示範「文本間如何找不同點、共同點、主題、新學習」。學生做分享時，無論好壞，都能給予正向肯定及鼓勵。

學生討論時能專注任務，發表時也能落落大方。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生第一次接觸多文本閱讀，在找文本間的不同點、共同點及主題時，會花費較多的時間。

**\*議課（課堂研討）**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述（不含個人價值判斷）學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

## 110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

|      |     |      |                     |
|------|-----|------|---------------------|
| 教學班級 | 308 | 觀察時間 | 111 年 12 月 28 日 第三節 |
| 教學科目 | 國語  | 教學單元 | 多文本閱讀教學             |
| 教學者  | 黃芳蓉 | 觀察者  | 莊玲瑜                 |



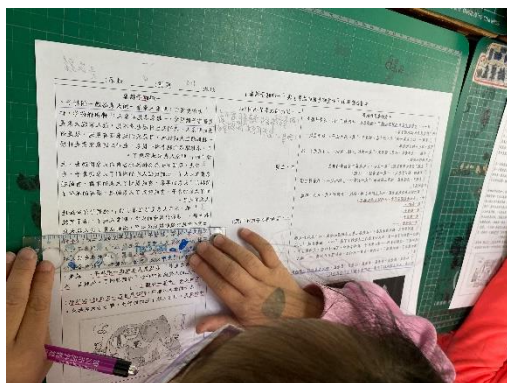
共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談