

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課教案

領域/科目	語文領域/國語		設計者	陳麗華		
實施年級	六年級		總節數	5 節		
單元名稱	秋去秋來					
核心素養						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			E-A1 身心素質與自我精進			
學習重點	學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。				
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
議題融入	自然科學領域					
教材來源	翰林版國語領域第十一冊（六上）第十課 秋去秋來					
學習資源	課本					
學習目標						
1. 能透過閱讀課文，找出課文中的重要訊息。 2. 能根據老師的提問，展現分享己見與聆聽他人想法的精神。						
學習活動設計						
學習活動流程				時間	學習資源	評量
壹、準備活動： 學生齊讀課文。 貳、發展活動： 閱讀理解提問。 1 課文一開始的「徐仁修與秋去秋來」，讓我們了解作者對自己的喜好抱持什麼樣的想法？ 提取訊息 （進入自然、親近自然、欣賞自然，以自然為師，走近一切生命的源頭。） 2 哪些段落讓人感受到「秋天來了」？ 推論訊息 （第1~4段。） 3 根據課文內容，季節對樹葉的轉變有哪兩個影響？ 推論訊息 （樹葉轉紅。葉片掉落。） 4 季節的轉換，讓樹葉的變化呈現此消彼長的狀況，可從哪些敘述看出來？ 推論訊息				3' 35'	課本 課本	能正確朗讀課文 能回答問題 能發表自己的想法

(當一棵樹的葉片色彩達到它的飽和，也就像月亮到了十五夜一樣，開始逐漸凋零，跟春天逐日吐芽展葉、體態日益豐盈相反，是一天比一天的消瘦苗條。)

5 作者如何判斷楓香最高可生長在哪個高度？

提取訊息

(因為過了海拔兩千公尺，就沒有發現楓香的蹤影。)

6 根據第五段，秋天的來去讓作者有哪些感觸？

提取訊息

(秋天像春天一樣，在兩個極端的季節間，是一段緩衝的美好，只是時間太短暫。)

7 隨著年紀的增長，作者對秋天來去的想法有何不同？

推論訊息

(少年時多愁善感，擔心秋的驟然消逝。後來覺得秋日的燦爛，正是生命的回光返照，好使一切的結束沒有遺憾。)

8 本課從哪些方面來描寫「秋去秋來」？

推論訊息

(樹葉顏色變紅、秋天葉片掉落、美麗的樹葉讓人駐足欣賞，作者對秋去秋來的感想。)

9 從課文中哪些訊息可以知道秋盡冬來？

推論訊息

- ①黃葉、紅葉慢慢落盡
- ②地面的彩葉乾枯、黯然失色
- ③落地的彩葉被白霜輕覆。)

10 本課對樹葉有許多擬人的描寫，請找出來。

比較評估

(①當一棵樹的葉片色彩達到它的飽和，也就像月亮到了十五夜一樣，開始逐漸凋零，跟春天逐日吐芽展葉、體態日益豐盈相反，是一天比一天的消瘦苗條。

②到了十一月下旬才急忙變色，或紅得發紫，或黃得發亮。

③有時我覺得每一片落葉是大樹親吻秋風留下的脣印；有時我又覺得大樹正在編織厚厚的彩色地毯，為秋的離去而準備了一個盛大的送行。)

參、綜合活動：總結課文大意。

---本節課結束---

2'

課本

能專心
聆聽