

附件一 彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	七 年 七 班	公開授 課 教 師	黃梅香		
公開授 課 科 目	英語	公開授 課 日 期	111.9.22	公開授課 時 間	第一節
教材來 源	翰林版課本	第?節 / 總節數		2/3	
授課單 元名 稱	Unit 1 Who's This Young Man?				
教學目 標	1. To know family tree with this sentence pattern. Who is he/she/name? He/She/name is_____. 2. To introduce the relationship between family members and their occupations. Paul is Nick's _____? His father is _____.				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
1. Review and warm-up (1) Help students review yes-no questions on page 13. (2) Activity: Have two volunteers come to the platform and have a conversation. 2. Presentation of the sentence patterns (1) Present this sentence pattern on page 4. (2) Activity: Questions and answers T: Who is he/she/name? S: He/She/Name is _____. Name is sb's _____. Paul is Nick's _____? His father is_____. 3. Drawing of a family tree (1) Divide students into 6 groups.				7minutes	formative evaluation
				10minutes	
				15minutes	
				8minutes	

(2) Finish the worksheet-Family Tree. 4. Oral practice (1) Introduce your family members to others by showing the family tree. (2) Draw the family tree on the blackboard and introduce the family members. 5. Assignment Review personal pronouns: subject pronouns (I, you, he, she, it) and possessive pronouns(my, your, his, her, its).	5minutes	
--	----------	--

◆ 共備紀錄表

共備日期	111 年 9 月 12 日(星期一)	共備地點	語文藝術中心
共備討論內容	1. 複習 yes-no 問句及答句 (1) 複習所有格及相關句型 T: Who is he/she/name? S: He/She/Name is _____. Name is sb's _____. Paul is Nick's _____? His father is_____. (2) Worksheet-draw the family tree 2. 介紹家族成員的關係及職業，搭配家族圖學習單，分組繪製家族圖並以相關句型練習口說		

◆ 共備教師姓名：

1	黃珮瑜	2	
3		4	

附件二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	七 年 七 班	公開授 課 教 師	黃梅香		
公開授 課 科 目	英語	公開授 課 日 期	111.09.22	公開授 課 時 間	8:15-9:00
授課單 元名 稱	Unit 1 Who's This Young Man?				
觀課教 師	黃珮瑜				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
To know and introduce family members with these two sentence patterns. 3. T: Who is he/she/name? S: He/She/Name is _____. Name is sb's _____. Paul is Nick's _____? His father is _____.	1. If students communicate with others in English. 2. If students are familiar with these two sentence patterns.

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. Review and warm-up 2. Presentation of the sentence patterns 3. Practicing of the sentence patterns 4. Draw the family tree	1. Good interaction between the teacher and the students 2. Students focus on this class	1. The teacher used clear instructions and the students knew how to react. 2. Most students concentrated on their group activity. 3. During activities, the class discipline was good. 4. Most students were engaged in this class.

5. Oral practice		
------------------	--	--

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☒	☐	☐	☐	☐	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☒	☐	☐	☐	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	☒	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☒	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加	☒	☐	☐	☐	☐	
		☒	☐	☐	☐	☐	
		☒	☐	☐	☐	☐	

	以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
教學 評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
✎我的學習或回饋 個人觀察到授課老師對於各項學習活動的準備非常用心且精心設計，活動安排很有條理，大部分學生上課都能跟上老師的節奏，各項活動也都能投入其中並做練習，不論在口說或書寫方面皆讓學生確實練習到，尤其採用分組學習的方式對大班教學具有比較好的效果，授課老師的分組教學技巧讓我獲益良多，還有與學生之間的互動更值得我學習，讓我省思自己的教學方法以做適當的修正。			

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

附件三

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授 課 年 班	七 年 七 班	公開授 課 教 師	黃梅香		
公開授 課 科 目	英語	公開授 課 日 期	111.9.22	公開授 課 時 間	8:15-9:00
議課日 期	111 年 9 月 22 日 (星期四)		議課地 點	休閒座椅區	
議課教 師	黃珮瑜				

議課討論內容	一、 教學者心得： 1. 整個教學流程大部分都有按預定的教學流程呈現，採取分組學習的方式，學生大致上能專注於課堂上，課堂秩序佳，學生個性較安靜內向 2. 基本上學生能回答老師的問題，老師指定各組同學上台練習，學生能跟上老師的步驟一步一步學習重要句型，並用所學句型表達 二、 觀課者心得及建議： 1. 心得 授課教師非常用心設計教學活動，每個學習活動大致上都能達到教學目標，從單字到句型讓學生能獲得充分練習，尤其句型練習部分學生能抓到重點並上台練習令人激賞，只是授課教師和同學之間的默契可能還不夠，有時稍有冷場，有些同學不太清楚老師的指示，整節課看來仍是成功的教學。 2. 建議 (1) 分組進行活動時，組員間大致上能參與討論，但仍有少數幾位同學較不清楚老師的指示，建議請組長幫忙解釋 (2) 分組練習可以指定程度較好的同學教比較跟不上的同學，也可讓比較跟不上的同學多一些上台練習的機會
--------	--

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。