

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>全年級</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	語文	教學單元		二位數的減法—減法的直式計算	
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 10 月 24 日 15:10 至 15:50		地點	<u>二年甲班</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 25 日 8:40 至 9:20		地點	<u>二年甲班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)領域核心素養</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

學生能透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。

(二)起點行為

1. 班上學生有 21 人，學生程度較佳者約 18 人，需補救者約 3 人。
2. 在數學學習經驗上，學生已能察覺加法和減法的相互關係，並能根據課文內容回答提問。

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，依照提示做減法計算。

三、教師教學預定流程與策略：

透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題，布題：學生分組討論，記錄解題過程。學生操作，並說明解題過程。引導兒童能用橫式記錄問題，學生分組討論、發表。再用直式算算看並以直式在定位板上解題。最後用一張太空人要返回地球補充足夠的食物與燃料，之後的旅程做準備的減法退位學習單總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用分組討論，計算解題過程。
2. 透過操作，說明解題過程。
3. 能用橫式紀錄問題，再用直式算出。
4. 完成太空人學習單。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 教師採用真實評量：評量學生的學習態度。
2. 教師採用實作評量：能用橫式紀錄問題，再用直式算出。
3. 教師採用提問口頭評量：分享說明解題過程觀察到的策略。
4. 聽老師的布題。(聆聽)

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 25 日 15:10 至 15:50

地點：二年甲班

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教年級	全年級	任教領域/科目	英語
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	二位數的減法—減法的直式計算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 25 日 08:40 至 09:20	地點	<u>二甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師藉由前一堂所學得的舊有知識，發學習單 1 做為前測，引發新知能。 A-2-2 以退位學習版，呈現減法的直式計算。 A-2-3 學習單 2 做為後測，熟練退位計算。 A-2-4 每個學習單後邀請學生分享做法，並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過團體討論活動，學生分享不同的計算方式，有的用心算，有的用直式計算。 A-3-3 學生在做學習單時，教師會到學生位置指導，有口頭稱讚，也有關心錯誤想法學生的指導語。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師透過學習單、課本習題，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 教師在活動分組進行中，走動於各組、及時發現學生的問題，並給予立即性的回饋。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-2 學生 1 將答案是 5 得先做記號，最後再塗色。教師會讚美學生說很棒!</p> <p>B-1-2 對於學生的疑問，讓用明確的話語鼓勵學生嘗試。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-1 學習環境乾淨且整齊，教室光線明亮，走道暢通，適合學生學習。有幾個學生能力落差稍大。</p> <p>B-2-2 班上學習氣氛融洽且愉悅，能營造良好的師生關係。</p> <p>師邀請學生 3 上台寫出想法，再須幫助時，再邀請學生 4 完成減 7 的作法。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭英秀</u>	任教年級	<u>全年級</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	二位數的減法—減法的直式計算	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 25 日 <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>二甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用前測學習單(著色)引發學生的學習動機。
2. 學生勇於發表自己的思考模式，全力以赴踴躍回答問題。
3. 教師課堂設計的 Q&A 及學習單的書寫，師生都能達到共鳴與互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以善用分組，讓高成就孩子帶領低成就孩子學習及思考。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	營造溫暖的學習氣氛，促進師生間的合作關係，班上學習氣氛融洽且愉悅。	鄭英秀	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師根據二年級的喜好(著色及機器人走迷宮的想法)設計的學習單，能抓到學生的興趣及專注力。
2. 能觀摩到其他教師課堂發問技巧，吸取他人的經驗。課程內容之熟悉度和教法技巧上都相當好，值得學習。

彰化縣溪州鄉成功國民小學

公開授課成果照片

