

A. 透過尋找課文中關鍵字建構心智圖，理解文章傳遞之重點訊息及文章大意。

B. 仔細聆聽老師的提問，進行小組討論分析歸納，以完整的詞句回答問題。

教學活動設計	教學時間	教學資源	評量方式/內容
一、引發動機 《說話也要停看聽》大意描繪心智圖 (1)默讀課文 (2)全班分為六組，逐段討論，整理出心智圖。 (3)各組派代表，以述說段落大意。	15 分	康軒國語(六上)課本 第三課心智圖	同儕互動學習參與口語表達
二、發展活動 1. 老師針對本課內容，設計問題。 2. 六組學生依照老師的提問(附錄一)，進行小組討論，分工找出文中重要訊息。對於提問討論結果紀錄於便條紙上，以便口頭發表討論結果。 3. 老師釐清、給予意見及補充說明。	15 分 10 分	康軒國語(六上)電子書	學習參與口語表達

附錄一

Q1.作者提出為何說話需要停看聽？

Q2.作者引用胡適的哪一句話？為什麼要引用這句話？

Q3.提到的那位官員是怎麼樣的人？有哪些言行可以證明？

Q4 賓客為何會在背後竊笑那位官員？

Q5 如果你有機會和文中的官員對話，你會給他什麼建議？

Q6.作者說：「話人人都會說，但是如果說得不得體，往往會造成彼此的誤解。」該如何避免這種狀況？請從課文中找出兩個解決的方法。