

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：語文/國文		演示者	蕭靜芝
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4學習階段/國中</u> 教學年級： <u>7年級</u>			
單元名稱：翰林版國文第一冊第五課背影			
教學資源/設備需求：課本、習作、投影設備、教學電子書、學習單			
總節數：5節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。 4. 學習倒反修辭的運用。 5. 認識古今用詞差異。 6. 學習詳寫與略寫的手法。 7. 學習藉事抒情的手法。 	
核心素養	總綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文運用與溝通表達 2. 系統思考與情緒管理 3. 道德實踐與公民意識 4. 人際關係與團隊精神 	
	領(課)綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本，培養思考能力，並活用於生活中，有效處理問題 2. 增加閱讀理解力，並善用書寫能力表達感情 3. 培養正確道德觀，關懷親人及他人，建立正向人生價值觀 	
議題融入		品德教育、閱讀素養	
與其他領域/科目的連結		社會領域/地理、歷史、公民	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	2-IV-4	靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	
	5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
	5-IV-6	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	
	1-IV-2	依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	
	2-IV-1	掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	
	5-IV-3	理解各類文本內容、形式和寫作特色。	
	6-IV-3	靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
學習內容	Ac-IV-3	文句表達的邏輯與意義。	
	Ad-IV-1	篇章的主旨、結構、寓意與分析。	

	Ad-IV-2:	新詩、現代散文、現代小說、劇本。
	Bb-IV-5	藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
	Cb-IV-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）	
<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清生平事蹟。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈心囚〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導學生閉上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 <p>（一）請學生完成應用練習及習作</p> <p>（二）準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	

眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。

(第五節結束)

- 「教學省思」：
- 1.家庭教育：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 - 2.多元文化教育：提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
 - 3.閱讀素養教育：樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

參考資料：google 網站、《康軒版國文第一冊》、YOUTUBE、《經典常談》、《朱自清先生傳略》、《余光中論朱自清的散文》、《民國往事》

附錄：