

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
302	國文	詞選-辛棄疾之西江月	江美麗	111.09.19 第六節	林靜琦

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 	<p>*教學者善用大頻電視及電子檔，清晰呈現原文，逐字逐句互動提問下，結合舊經驗了解課程內容，在系統性、有層次分析的引導進行下，學生能學習到賞析這個單元精簡的重點與目標，帶入情境的體會，師生彼此生活經驗回饋。</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ■一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。 ■四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材 	<p>*溫故知新的互動下共同搜尋答案，適切回答，同學就在說聽讀寫中進行辯證學習課程，逐步熟悉單元內容，體會作者內心活動。</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ■一、教師多提問，<u>少講述</u>，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、不先提供解答，讓學生先<u>探索</u>、再<u>互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ■三、<u>容許學生犯錯</u>後再修正，且肯定多角度自主思考。 ■四、善用「<u>追問</u>」引發深層的教材內涵學習。 ■五、分組能<u>全面互動</u>，老師能鎖定「特定學生」協助。 ■六、每堂課或段落能<u>隨時評量</u>，並及時實行補救教學。 	<p>*師生在建立深厚的默契下，教學探索活動與情境互動交流融洽，同學彼此成就。</p>

附記～觀課摘要