

**111 學年度彰化縣田頭國小教師
教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表**

授課教師	<u>劉麗萍</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>康軒國語四上第二課</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年9月7日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>四甲教室</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	111年9月16日 <u>14:200</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1. 總綱：E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>2. 領綱：國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>(四)學習目標</p>					

1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。
2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。
3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。
4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。
5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識與起點行為

1. 學生已於課前預讀課文，對有課文內容有初步的概念。
2. 學生預習過生字筆畫，對生字的字音字形與部首有初步的印象。

(二)學生特性

1. 學生個性天真活潑，上課大多都能認真聽講。
2. 少數學生會在座位上發呆，上課需要時時提醒。
3. 學生能勇於討論並發表結果。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機
教師播放「下課以後」動畫片段，引導學生說出自己的想法。
2. 發展活動
 - (1)生字教學
 - (2)詞語教學
3. 綜合活動
教師綜合歸納，使用線上即時評量系統來測驗學生的學習成果。

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生認真觀賞影片，並說出自己的想法。
- (二)教師從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，並指導學生在小白板上習寫生字。
- (三)教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。
- (四)使用平板配合線上即時測驗系統來進行評量與學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)用小組討論及口頭發表的方式呼應學習目標一，檢視學生是否能與組員進行討論、分享己見及尊重他人的意見。

(二)用實作評量的方式呼應學習目標二，檢視學生是否能寫出生字正確筆畫，並辨識生字詞語的形音義。

(三)使用線上即時評量系統來讓學生更有學習動機來進行學習評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 19 日 13 : 30 至 14 : 10

地點：四甲教室