

## 公開授課前會談紀錄表

教學人員： 楊孝誼 任教年級： 二  
任教領域/科目： 數學 教學單元： 乘法  
觀課人員： 蕭凱文、鄭予涵  
觀課前會談時間： 111 年 10 月 18 日 10: 10 至 10: 30 地點： 陽光教室  
預定公開觀課時間： 111 年 10 月 21 日 08: 40 至 09: 20 地點： 陽光教室

### 一、教學目標：

N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題

### 二、教材內容：

能在具體情境中，解決先乘後加兩步驟（不併式）的應用。

### 三、學生經驗：

- 1.九九乘法概念
- 2.整數乘法倍數的概念
- 3.加法的概念

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.藉由關鍵句理解語意重點
- 2.藉由畫圖分析題意，並藉由畫圖列式

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題-實作評量

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 3 月 10 日 10 : 10 至 10: 30 地點： 陽光教室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊孝誼 任教年級： 二年級

任教領域/科目 數學 教學單元： 乘法

觀課人員： 蕭凱文

觀課時間： 111 年 10 月 24 日 08: 40 至 09: 20

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-1 複習基礎乘法概念</p> <p>A-2-2 示範如何依題意畫出符合題意的圖示</p> <p>A-2-3 示範如何依題意畫出符合題意的圖示後，依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式的原因</p> <p>A-2-4 老師歸納說明學生圖示的重點 和解說乘法算式及加法算式時的重點</p>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 利用直接教法，問答疑問發方式，讓學生一步一步學習老師的邏輯推理方式</p> <p>A-3-2 利用關鍵字的策略以及圖示題意的方式，幫助學生理解題意。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示</p> <p>A-4-2 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示後，讓學生依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式</p> <p>A-4-3 表現較差的學生，給予更多的提示策略</p>
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1 上課秩序良好，教學流程順暢，</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生一字排開坐於黑板正前方, 能讓教師立即看出學生反應, 學生也方便上台做答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	B-2-2 若學生答錯時, 不會給學生壓力, 會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。

觀課人員： 蕭凱文

### 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊孝誼 任教年級： 二年級

任教領域/科目 數學 教學單元： 乘法

觀課人員： 鄭予涵

觀課時間： 111 年 10 月 24 日 08: 40 至 09: 20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A課	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	

程 設 計 與 教 學	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-1 複習基礎乘法概念</p> <p>A-2-2 示範如何依題意畫出符合題意的圖示</p> <p>A-2-3 示範如何依題意畫出符合題意的圖示後，依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式的原因</p> <p>A-2-4 老師歸納說明學生圖示的重點 和解說乘法算式及加法算式時的重點</p>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 利用直接教法法，問答疑問發方式，讓學生一步一步學習老師的邏輯推理方式</p> <p>A-3-2 利用關鍵字的策略以及圖示題意的方式，幫助學生理解題意。</p>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示</p> <p>A-4-2 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示後，讓學生依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式</p> <p>A-4-3 表現較差的學生，給予更多的提示策略</p>
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	B-1-1 上課秩序良好，教學流程順暢，
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-1 學生一字排開坐於黑板正前方，能讓教師立即看出學生反應，學生也方便上台做答</p> <p>B-2-2 若學生答錯時，不會給學生壓力，會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。</p>

觀課人員： 鄭予涵

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 楊孝誼 任教年級： 二  
任教領域/科目： 數學 教學單元： 乘法  
觀課人員： 蕭凱文. 鄭予涵  
專業回饋會談時間： 111年10月24日10:10至10:30  
地點： 陽光教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.藉由圖畫及生活經驗幫助學生理解應用問題，確認學生理解題意，再請學生列式
- 2.讓學生在黑板上作答及畫圖，明確理解學生學習困難之處
- 3.就學生錯誤的地方進行診斷教學

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.表現較優異的學生可以給予更難的佈題

三、具體成長方向：

1.觀課其他人的教學

四、觀課者的收穫：

1.陽光教室的教學方式有別於普通班的教學，可以將所學到的教學方式應用

2.診斷教學法可以有效知道學生學習困難處並給於個別指導