

公開授課前會談紀錄表

教學人員：陳建文 任教年級：四

任教領域/科目：本土語文/客語教學單元：恭喜發財

觀課人員：黃惠敏老師

觀課前會談時間：112年1月10日08:00至08:35 地點：辦公室

預定公開觀課時間：112年1月13日14:20至15:00 地點：四乙教室

一、教學目標：

1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能用客語書寫並發表祝福語。
4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。

二、教材內容：

1. 偌會讀故事；偌會看圖講古—恭喜發財。

三、學生經驗：

1. 學生剛學過「辦桌」、「做生日」等相關祝福的客語。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。
2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。
3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。
4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

閱讀評量、說話評量、聽力評量、態度評量、提問發表

六、專業回饋會談時間地點：

112年1月17日08:00至08:35 地點：辦公室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳建文 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 本土語文/客語 教學單元： 恭喜發財

觀課人員： 黃惠敏

觀課時間： 112 年 1 月 13 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 教師提問：「生日的祝福語有哪些？」以連結學生的生活經驗，並詢問學生「長方形、圓形」的客語怎麼說，複習上節課所學的舊知識。最後，提問過年時你會說什麼祝福話以引發學生的學習興趣。 A-2-2 教師先領讀看圖說故事範文內容，接著逐句解釋語意及大意，再逐句利用客語提問範文內容，請學生用國語回答，之後，換用國語提問內容，請學生用客語回答，讓學生反覆學習範文內容。 A-2-3 在範文內容的教學結束後，再利用範文歌曲教唱，讓學生熟悉範文，也利用個別朗讀課文、唱歌之練習，使學生熟念範文。 A-2-4 範文領讀結束後，會歸納學生易念錯的語詞「發板、甜板、平安順序」之正確念法，並讓學生反覆練習。學生個別朗讀結束後，立即給予學生指導，例如：「甜」板的「甜」要念「tiam∨」，不念「tian∨」；念「m」的音時，嘴唇要閉，才能發出正確的音。

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用提問的方式，引導學生說出範文大意及內容；學習範文內容時，教師先領讀，再讓學生共同朗讀、個別朗讀，最後讓學生反覆練習範文語詞及內容。 A-3-2 利用國、客語交替提問，讓學生記住本課主要語詞：「發粿、甜粿、逛街、祝福、平安順序」等；利用提問方式，讓學生明白感受看圖講故事的主要大意及過年氛圍。 A-3-3 教師領讀範文、解釋文意時，會於教室走動，查看學生是否跟上進度，給予個別指導。 A-3-3 教師口頭讚美表現好的同學 7 次；以拍手鼓勵表現好或有進步的同學 5 次。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 透過上台朗讀、唱歌等方式，評估學生是否會念範文。 A-4-2 學生個別朗讀結束後，立即給予學生指導，例如：「甜」粿的「甜」要念「tiamv」，不念「tianv」；念「m」的音時，嘴唇要閉，才能發出正確的音。 A-4-3 學生朗讀結束後，教師會強調易念錯的語詞，之後帶領學生再範讀一次範文，最後請學生共讀範文，觀察學習成效。
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 學生依照座號輪流上台朗讀。 B-1-2 當學生能正確念出課文或有進步時，教師立刻給予口頭讚賞，共計 7 次；給予拍手鼓勵，共計 5 次。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用投影機播放課本 P.112、P.113 的看圖說故事範文。 B-2-2 當學生發音正確或有進步時，教師會即刻給予誇獎。例如：不錯哦！有進步哦！
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 有一位學生不太開口念範文，教師不勉強她，而是利用節奏引起興趣，並在布幕上跟著節奏指字，讓她願意開口練習念課文。

觀課人員： 黃惠敏