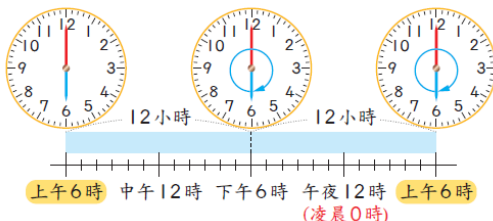


彰化縣彰化市中山國小 111 學年度第二學期數學領域教學活動設計

單元名稱	日、時、分的關係		設計者	陳靜庭
教材來源	自編 參考：南一版數學領域三下單元三		節數	280 分鐘（共七節） 演示第三節，共 40 分鐘
教學日期	112 年 3 月 21 日		教學班級	3 年 1 班
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		
	學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		
議題融入	人權教育	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域／科目	國語 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。			

的連結	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 健康與體育 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		
分析學生起點	一下 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 二上 認識時針、分針。 認識並報讀幾時幾分的時刻。 點數兩個時刻之間經過的時間。		
參考資料	南一版數學領域三下第3單元課本、習作		
教學目標	1. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 2. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。		
教學活動設計			
教學活動流程		時間	教學資源
【活動 2】日、時、分的關係			
壹、準備活動			
一、課前準備			
1. 教師準備：			
1-1 熟悉課本教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。			
1-2 蒐集有關資料及補充教材。			
1-3 準備及製作教具。			
2. 學生準備：課前先預習課本。			
二、引起動機		5"	時鐘教具
教師提問：一天有幾小時？時針要轉幾圈？			參與討論
貳、發展活動			
○認識日、時、分的關係			
●布題一：小櫻家從今天上午6時開始停水，明天上午6時才恢復供水，停水的時間有多久？		5"	課本 電子書
• 兒童透過鐘面討論、發表。如：			踴躍發表
			
①從上午6時到下午6時，時針轉1圈，下午 6 時到上			

●布題五：媽媽做一盤餅乾花了3小時30分鐘，也可以說是幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：1小時＝60分鐘，3小時30分鐘是3個60分鐘又多30分鐘。 $60 \times 3 = 180$ $180 + 30 = 210$ 答：210分鐘 二、指派作業：習作第 31-32 頁 ～第三節結束／本單元共 7 節～	5”	電子書 習作	分組討論 踴躍發表
--	----	----------------------	-------------------------