

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域歷史專長		教學者	白首瑩
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	宋元時期國際的征服與對抗			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	培養學生多元豐富的世界觀，讓學生了解古中國的宋元時期是多民族多政權並立的時代，屏除主觀意識，以尊重包容的方式來了解當時的國際秩序，期待學生欣賞古中國多元時代，並體會國際多元色彩，以及看待現今國際秩序。			
學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	核心素養	<p>社-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>社-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
		學習內容		<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>
議題融入	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
教材來源	翰林出版社-歷史			
教學設備/資源	教學教案、教師備課手冊、黑板、粉筆			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解古中國多元種族並立的國際局勢 2. 學生能學習不同立場與環境的換位思考 3. 學生能同理並尊重不同民族的生活方式 4. 學生能說出多元種族與國家名號 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>提問：國文課曾提及「岳飛」將軍，你們對岳飛有哪些認識？</p> <p>藉由學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景，帶入今日課堂主題：宋代。</p>	2 min.	<p>板書</p> <p>提問</p> <p>整理學生答案</p> <p>引導思考</p>
<p>二、發展活動</p> <p>複習：宋代以前，中國的草原民族有哪些？對中國有何影響？藉以帶出草原民族常是農耕民族的外患。</p>	2 min.	
<p>導入正題：</p> <p>1 · 介紹遼國（契丹族）與金國（女真族） 取代漢族的天可汗成為東亞的國際盟主。</p> <p>2 · 遼國與北宋的外交關係⇒澶淵之盟（歲幣和平）</p> <p>3 · 金國滅遼國與北宋⇒靖康之禍（北宋滅亡）</p> <p>4 · 南宋偏安江南⇒岳飛（抗金名將）</p> <p>5 · 岳飛之死⇒南宋與金國議和</p>	2 5 min.	<p>板書</p> <p>提問</p>
<p>三、情意探討</p> <p>岳飛之死⇒探討古人的動機與面向</p> <p>南宋百姓⇒喜愛岳飛</p> <p>南宋皇帝⇒偏向與金國議和，不愛岳飛</p>	6 min.	<p>整理學生答案</p> <p>引導思考</p>
<p>四、歸納總結</p> <p>完成學習單</p>	1 0 min.	<p>學習單</p>
<p>參考資料：翰林版教師手冊</p>		