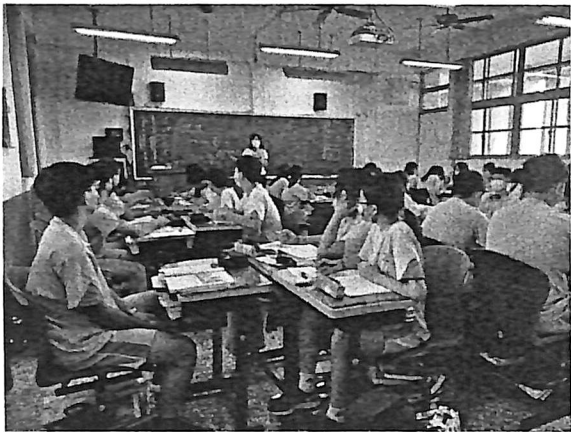
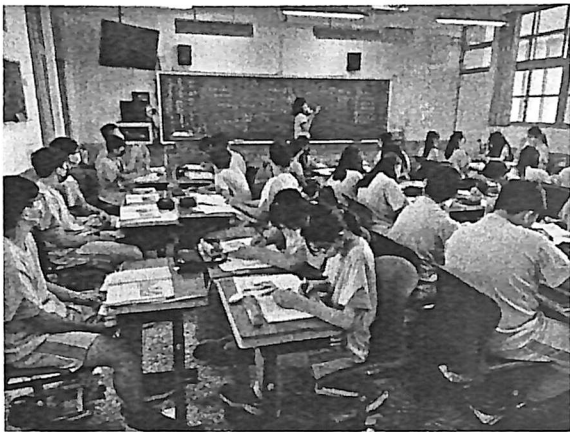
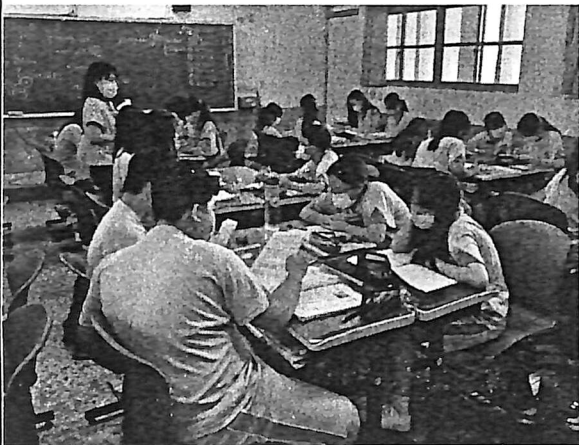
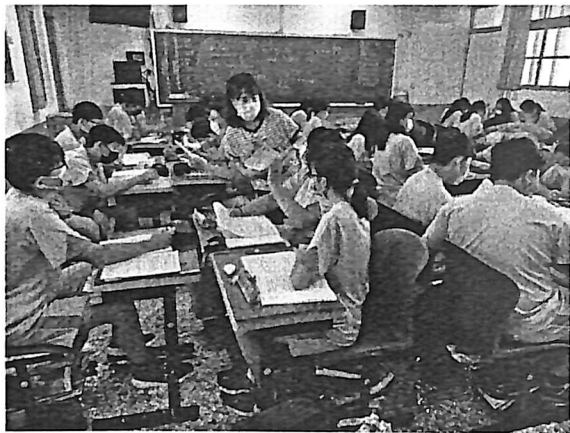


彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022.9.23	星期五	第 4 節	401	英文	Goodbye, John
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分： <u>英文科</u> 教師 觀課教師姓名：連英伶				
授課照片					
	複習課文裡面較有問題的地方		老師重點摘要課文中的片語、轉折語、單字用法、句型結構		
					
	延伸課文，學習信件寫作格式，及分手信的適當寫法		有問題的地方可以發問，老師藉由學生提出的問題，整理出共同疑問處		

教學者
心得分享

本學年開始，每一次段考選擇1~2課使用學思達講義，加深加廣學生學習的內容，以大概概念為本設計的學思達講義，可以幫助學生除了學習課文文本的英文閱讀理解力，還可以將所學習到概念遷移到生活中，成為可以帶得走的素養能力。透過任務的設計，讓學生可以有口說、寫作、綜合能力表現的練習，能將英文真正應用到聽、說、讀、寫、及批判性思考中。

在一般教學程序中，學生的任務有二：一是自主學習部分，二是聽懂和讀懂課堂中所學字詞及文本內容。

在自主學習部分，從課程一開始，就先利用 Quizlet 學習和精熟單字片語，在課堂中，藉由講義的任務設計，完成個人或分組任務。另外，藉由分組討論老師口頭提問或講義中的提問，自由使用英文表達意見，藉此建立學生說英文的信心與習慣。

聽懂和讀懂課堂中所學字詞及文本內容部分，教學者藉由講述法、溝通教學法、提問法、問思教學法、觀察法、討論法及演繹和歸納法，將文本內容帶給學生。在多元化的教學法下，大約70%學生能聽懂和讀懂所教授的內容，另外15~20%的學生在重複講解後，能聽懂和讀懂，大約還有10~15%的學生因為個人因素或內在動機因素，無法理解上課內容。一個班級中大約20%的學生英文成績無法達到理想，是為常態。英文科教師們可以以此為本，討論應採用哪些策略、同時配合新課綱的素養導向，增進學生英文能力。

在教學課程中，須顧及進度的推展，同時因為有些學生理解較慢而須放慢速度，在有限的時間下，較少能有口說和寫作的練習，學思達講義的應用能補足這些較缺乏的部分，但一次段考只能搭配一課執行，希望未來學生在長期訓練後，能有更多比例使用這樣的任務導向設計課程，學習英文。

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 