

彰化縣員林國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程-環境教育）

課程名稱	環境教育(看見員小)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(21)節，此單元共 4 節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	環境問題是現在全球所重視，也是員小的願景-永續發展、卓越創新；學生雖然年紀小，也是地球上的一份子；環境教育的目標為環境問題的覺知、價值澄清、問題解決的環境行動，三年級的孩子想為環境盡一份心力，必須先從了解開始，因此課程安排從認識員林國小的校園，並可說出校園內的植物；認識生活周遭社區，並知道發生災難時的自我保護方式及安全庇護場所；了解台灣的天然及人為災害，如颱風、地震、水災、空汙等，先知而後才能行。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標	1. 了解與關心生活周遭的環境，如學校及社區，並瞭解環境中潛在的天然災害；並能在災害發生時，了解如何防護及防災疏散路線。 2. 能夠關心地球，並在閱讀書籍過程中，探索問題並思考，並能付諸行動改變。 3. 理解新聞中傳達的訊息，並能關懷生活環境。	
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學 期 程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自 編 教 材

第一週	1	看見 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.藉由觀察校園植物，觸動學生的同理心，看見員小之美，並將察覺之校園環境資訊整理與同儕分享。 2.透過上台分享達到訓練口語表達。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	* 課前準備 1.請學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2.教師利用時間拍幾張校園的照片，並蒐集校園植物資料。 一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 二、主要活動 1.請學童發表對校園環境的感覺：提問 1：你覺得學校的校園環境漂亮嗎？提問 2：你最喜歡校園哪些地方？為什麼？提問 3：下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2.教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：提問 1：學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ 提問 2：教師展示校園中常見的綠色植物照片，如大葉欖仁、黃金葛、大王椰子...等，並做簡單介紹。 提問 3:詢問學校的哪一個地方也有這些植物？三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。	實地觀察	參與討論
	1	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			一、引起動機 1.教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。		

		pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的	2.帶著孩子走進美麗的校園，撿拾自己喜歡的落葉。(老師利用此時機會教育，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。) 二、發展活動:走進美麗的校園 1.教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀	實地觀察	
--	--	--	--	--	--	------	--

		係。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度		參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	察： (1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 (2)讓孩子帶著紙和筆，老師可以唸或教導孩子看植物牌的介紹，或把植物的名稱告訴孩子，讓孩子記下來。 2.回到教室，問問孩子，要讓學生知道自己所喜歡的葉子到底是什麼植物？提問 1:同學你已經在員林小第三年了，請問你對校園熟悉嗎？提問 2:如果給你看一張學校的相片，你能馬上說出地點在哪裡嗎？ 提問 3:如果給你看一張學校植物的相片，你能馬上說出地點在哪裡嗎？提問 4:看到這些景物，你有什麼感覺呢？ 3.預告下次上課，將教學生如何做植物的拓印。(留下植物的美麗)	參與討論 仔細聆聽	
--	--	--	--	---	---	-------------------------	--

第三週					三、綜合活動教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草...，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。		
	1				一、引起動機 走進美麗的校園，樹葉迎著風向彩蝶翩翩飛舞，好奇的孩子們在樹底下穿梭遊戲，藉此情景引導孩子為葉子們留下美麗的足跡。 二、活動準備 校園撿拾的落葉若干。 三、活動過程 1. 將喜愛的葉片放在紙下面，用筆拓印出葉片的外形和紋路後(就像在紙上印出硬幣的圖案一樣！)。 1.嘗試用圖畫紙和薄紙做拓印，找出哪一種材料較適合拓印。(薄紙) 2.嘗試各種葉子拓印，找出什麼樣的葉子容易拓印。(葉脈清晰)。	專心創作	

					3.正式用薄紙拓印各種葉子，並設計畫面。 四、成果分享 1. 作品欣賞: 師將作品張貼在公佈欄，讓學生自行欣賞。		
第 四	1				一、引起動機 寫作童詩除了運用想像力，生活中的體驗亦是創作的養分，本		

週					教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力，也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺，仔細的去 觀察與感覺，從中尋找寫作的靈感。 二、發展活動 1.童詩創作: 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，以「樹」為主題創作童詩，並交給老師批改。 2.為童詩畫插圖 3.作品欣賞: 師將童詩作品張貼在公佈欄，讓學生自行欣賞。	專心創作	
---	--	--	--	--	---	------	--