

領域/科目		國語	設計者	陳惠鈺
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
名稱		第九課〈赤腳國王〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題與其實質內涵		●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
認知： 1. 透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2. 知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 技能： 1. 能整理課文重點，並試著重述故事。 情意： 1. 能學習同理他人的感受。 2. 培養遇到問題時，能積極找出解決方法的態度。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
肆、閱讀教學（40 分鐘） 【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 【活動 4-2】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 為什麼這個國家叫做「赤腳國」？（因為在這個國家裡，每一個人人都打赤腳。） 2. 國王如何發現大家打赤腳的困擾？（有一天，國王的馬車壞了，只好光著腳走回家，他才知道外面都是難走的路。） 3. 國王想出什麼方法，來解決大家打赤腳的問題？（讓大家都走在地毯上。） 4. 赤腳國的小朋友想到什麼好主意？（他們玩踩高蹺時，想到「隨身地毯」的主意。） 5. 最後國王怎麼解決人民打赤腳的問題？（他叫人做了很多「隨身地毯」給大家使用。） 推論訊息 1. 打赤腳有什麼缺點？（夏天，地面又熱又燙，走在路上要不停的跳；冬天，腳沒有穿鞋子，很冰。） 2. 從「但是那得做出多少地毯哪」一句，可以推論國王本來希望怎麼做？（從「但是那得做出多少地毯哪」這句可知國王原本的想法需要做許多的地毯，因此可推論出國王本來希望在道路上鋪上地毯。） 3. 故事中的「隨身地毯」，指的是什麼？（「隨身地毯」說的是「鞋子」，因為課文中寫：你穿著「隨身地毯」時，由此可知隨身地毯就是鞋子。） 比較評論 1. 對於打赤腳，國王和人民各有什麼感受？（國王覺得打赤腳很舒服，人民覺得很痛苦。） 2. 你覺得赤腳國王是個怎樣的國王？從哪裡知道的。（赤腳國王是個有同理心的國王，雖然他一開始不知道人民打赤腳的痛苦，但當他經歷過後，他希望能改善人民赤腳走路的不舒服，可看出他有同理心。赤腳國王能接納小朋友的主意，不堅持自己的想法，因此他是個明理、能接受他人建議的國王。）（答案僅供參考） 3. 比較一下，故事中，國王和小朋友想到的方法，有什麼差異？（國王的方法需要做出大量的地毯鋪在全國的道路上，不但浪費，而且需要花費比較多的人力和時間；而小朋友的方法，所花費的人力和時間較少，而且隨身地毯可以跟著走，很方便，所以是解決打赤腳問題的好方法。）	10 15	●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表

(答案僅供參考) 【活動 4-3】習作指導 第五大題依據課文，填入正確的答案 1. 學習重點：能理解課文內容，並歸納重點。 2. 指導方法： (1)教師帶領學生朗讀一次課文。 (2)教師引導學生分析國王與人民打赤腳的感受。 (3)師生共同討論後，各自習寫。	15	●實際操作
---	----	-------

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		陳惠鈺	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元		第九課〈赤腳國王〉	教學觀察日期		111 年 12 月 14 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 透過圖片，詢問學生是否有赤腳的經驗，引發學生學習動機。 A-2-2 寫板書呈現課標題。 A-2-2 用 ppt 呈現課文內容。 A-2-3 指讀文本內容，熟練文本。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 透過提問歸納故事結構，有層次提問，分組討論並發表。 A-3-2 由文推詞意，教師有層次提問並歸納。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。 A-3-2 老師對於答對的同學，會說：「你好棒」，提供學生適切		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	的學習回饋。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 用正向的言語提醒分心的學生，很感動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提供不同的圖片，讓孩子在課餘時間觀察，進而理解文意內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級氛圍適切，以齊讀九九乘法為上課前收心。 B-2-2 訓練孩子分工合作發教具或開投影設備。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈赤腳國王〉	會談回饋日期		111 年 12 月 15 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.有效的掌控班級秩序。 2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。 3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。 4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1.閱讀有紙本，可以協助學生更加專注，影印文本也是一種變通方式。 2.教導低年級學生利用手指讀文本，增加專注力。 3.行間巡視，兼顧每個孩子發言的機會，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。					

自我省思與改進

1. 孩子們對於故事性的課文內容都很感興趣，運用心智圖標示出背景、起因、問題、解決、結果，孩子的確能對課文架構有更深入的理解。
2. 在探討完課文內容後，再請班上孩子演出赤腳國的故事，孩子們逗趣的演出引起全班熱烈的回響。
3. 兼顧每個孩子發言的機會，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。
4. 教導低年級學生利用手指讀文本，並在每個段落間利用提問增加學生對課文內容關鍵字的掌握。