

111 學年度彰化縣溪州口成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教年級	全年級	任教領域/科目	國語
授課教師	鄭予涵	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		數學第一冊第四課順序和多少	
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 10 月 6 日 13:30 至 14:10		地點		一年甲班
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 12 日 9:30 至 10:10		地點		一年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算

(三)學習內容

N-1-1一百以內的數：含數作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

1. 日常生活中數數的經驗。
2. 依序唱出1~10的數
3. 點數1~10並說、讀、寫
4. 認識10以內的基數

(二)起點行為

1. 班上學生有 24 人，學生程度較佳者約 18 人，需補救者約 6人。
2. 在數學學習經驗上，學生已能察覺加法和減法的相互關係，並能根據課文內容回答提問。

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，認識10以內數的序列。

三、學生學習策略或方法：

1. 運用分組討論，計算解題過程。
2. 透過實際操作，說明解題過程。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師採用真實評量：評量學生的學習態度。
2. 教師採用提問口頭評量：分享說明解題過程觀察到的策略。
3. 聽老師的布題。(聆聽)

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 13 日 13：30 至 14：10

地點：多功能教室

111 學年度彰化縣溪州口成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教年級	全年級	任教領域/科目	國語			
授課教師	鄭予涵	任教年級	一	任教領域/科目	數學			
教學單元	數學第一冊第四課順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 12 日 09:30 至 10:10		地點		一甲教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用生活中的情境進行序數的教學 A-2-2 教師對學生複習倒數10~1的唱數，再進行活動						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用口述教學學法進行教學，並利用不同層次問題針對不同程度之學生 A-3-3 教師會課間走動協助學生撕下課本附件。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-4-2答錯的學生，老師會先針對全班一起複習，再請該位學生回答一次正確答案。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點） B-1-2針對上課教易分心之學生，請他回答問題，藉此拉回其注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點） B-2-1走道暢通寬敞，方便教師進行課間走動 B-2-2教師請學生作答時，會給予作答時間並耐心等待，營造溫暖支持的學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	