

# 彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (一) 分析：

以陣地攻守性球類運動為主軸，學習傳球、接球和拍球的基本動作，培養學生身體協調性及穩定性。

### (二) 學生先備經驗：

學生已習得滾、拋、擲球等多元的球類運動，並學習團隊合作，有策略的解決遊戲問題。

### (三) 教學亮點：

以陣地攻守性球類運動為主軸，學習傳球、接球的基本動作，以及用手控球、傳球的球感活動，培養學生身體協調性及穩定性。

### (四) 教學策略和評量：

學生透過實地操作，做出基本傳接和拍球等基本動作：持球、拍球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作。

## 二、教學活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	蘇相化	
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
主題名稱	8-4 控球精靈				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4 d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
	學習內容 (每節 1-2 個)	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

	所融入之單元	3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
教學設備/資源	1. 教師準備 30 顆躲避球、10 個球籃。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備 6 顆躲避球、1 個大呼拉圈、6 個小呼拉圈、15 個角錐。 4. 教師依據班級人數準備每兩人 1 顆躲避球。 5. 教師依據班級人數準備每三人 1 顆躲避球。 6. 教師依據班級人數準備每人 1 顆足球、5 個小白板、5 枝白板筆、籤筒，以及標示不同數字、形狀的抽籤紙條。		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	<b>學習重點</b>		<b>學習目標</b>
第一節課	學習表現	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4 d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	
第二節課	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	
第三節課	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。
	<b>學習內容</b>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	
<b>第四節課</b>	<b>學習表現</b>	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 3. 透過團體討論處理遊戲問題。
	<b>學習內容</b>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	

### 三、各節教案-第 1 節

<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	8-4 控球精靈	<b>時間</b>	共 4 節， 160 分鐘
<b>主要設計者</b>	蘇相化		
<b>學習目標</b>	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。		
<b>學習表現</b>	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4 d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
<b>學習內容</b>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
<b>領綱核心素養</b>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教學活動內容及實施方式		評量方式
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>■教師以遊戲化動態熱身，並加強學生手部肌肉和關節適度的伸展活動。</p> <p>■教師指導學生複習自拋自接的動作進行課前熱身。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>《活動 1》你拋我接</p> <p>■教師請同學自行分為兩人一組，講解雙手拋球及單手拋球的動作要領，並請幾位同學先示範。</p> <p>■教師示範雙手接拋球的動作要領，並指導學生接球時手指應放鬆。</p> <p>■學生分組練習，教師巡視指導。</p> <p><b>活動三、拋準高手</b></p> <p>■教師說明遊戲規則並指導分組以及分配場地位置。</p> <p>■各組輪流進行雙手及單手拋球，教師可讓學生拋不同大小的球，讓學生體驗各種球的拋球動作感覺。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>■教師表揚表現優異的學生。</p> <p>■教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p style="text-align: center;">(本節結束)</p>		<p>操作：做出傳接球基本動作。</p> <p>評量原則：</p> <p>1. 實作：能正確做出單、雙手拋球及接球動作。</p> <p>2. 問答：能說出正確的移動拍球技巧。</p>
試教成果或教學提醒(教學重點)		
參考資料		
附錄		