

數學領域二下第 8 單元 (8-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	蕭麗姿
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	幾分之一		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。	總綱與領之核心素養
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
與其他領域 /科目的連 結	無
教材 來源	●南一版數學二下第8單元
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
<p>1. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。</p> <p>2. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>4. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。</p>	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【活動 2】幾分之一</p> <p>○認識幾分一分數的意義以及記法和讀法</p> <p>●布題一：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 份是半個。 • 還有其他說法嗎？ • 教師說明：1 個披薩平分成 2 份，其中的 1 份是二分之一個披薩，記作 $\frac{1}{2}$ 個，讀作二分之一個。 • 說說看，$\frac{1}{2}$ 的 2 表示什麼？1 表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① $\frac{1}{2}$ 的 2 表示 1 個披薩平分成 2 份。 ② $\frac{1}{2}$ 的 1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度

●試試看：看圖填填看。



①這張紙被平分成（ ）份。

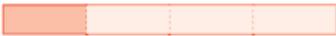
②塗色的部分是（ ）份，也就是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 張紙。

• 兒童各自解題、發表。如：

①這張紙被平分成（2）份。

②塗色的部分是（1）份，也就是 $\frac{(1)}{(2)}$ 張紙。

●布題二：把1條彩帶平分成4段，1段是幾條彩帶？記記看，讀讀看。



• 兒童分組討論、發表。如：1條彩帶平分成4段，1段記作 $\frac{1}{4}$ 條，讀作四分之一條。

• 說說看， $\frac{1}{4}$ 的4表示什麼？1表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{1}{4}$ 的4表示1條彩帶平分成4段。

② $\frac{1}{4}$ 的1表示平分成4段後其中的1段。

○判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量

●布題三：把1個蛋糕平分成8塊，1塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。



• 兒童分組討論、發表。如：

①1個蛋糕平分成8塊，其中的1塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。

②讀作八分之一個蛋糕。

• 教師在黑板上舉例說明何種數是分數，並認識分母和分子。

• 讓兒童知道分數的記錄方式，並認識分母和分子。像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ……這些數都叫作分數。

$\frac{1}{2}$
1 ←橫線上的數叫作分子
2 ←橫線下的數叫作分母

• 說說看， $\frac{1}{8}$ 的分子是多少？分母是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

① $\frac{1}{8}$ 的分子是1。

4

●實作表現

4

●專心聆聽

●觀察記錄

●參與討論

●參與態度

4

●專心聆聽

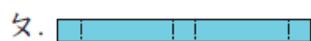
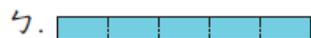
●觀察記錄

●參與討論

●參與態度

② $\frac{1}{8}$ 的分母是 8。

● G0 素養：把 1 條彩帶分成 5 段，下面哪一張圖的每一段都是 $\frac{1}{5}$ 條？為什麼？



- 兒童分組討論、發表。如：ㄅ圖的每段都一樣長，都是 $\frac{1}{5}$ 條。ㄆ圖的每段沒有一樣長，所以不是 $\frac{1}{5}$ 條。

～第二節結束/共 4 節～

4

● 實作表現

4

● 觀察記錄

● 參與討論

● 參與態度

參考資料

● 南一版數學二下教師手冊